



**I.I.S. "GIOVANNI MINZONI"**

<https://www.iisminzoni.edu.it/>

VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)

VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA)

Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984

PEC [NAIS06100L@pec.istruzione.it](mailto:NAIS06100L@pec.istruzione.it) - PEO [NAIS06100L@istruzione.it](mailto:NAIS06100L@istruzione.it)

C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e Ricerca*

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO PROGETTUALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

*“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”*

(art. 1, comma 1, legge 20 agosto 2019, n. 92)

**Trasversalità dell'insegnamento - 33 ore annue nell'ambito del monte ore obbligatorio – Docente**

(art. 2, commi 3 e 4, legge 20 agosto 2019, n. 92)

**Figura del docente-coordinatore**

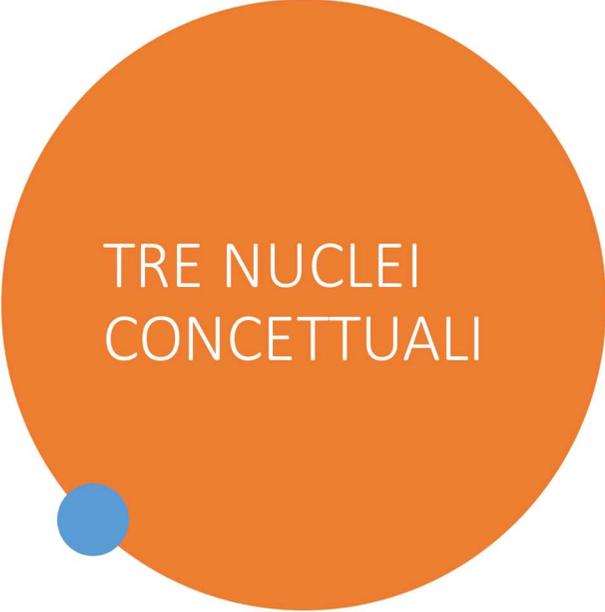
(art. 2, comma 5, legge 20 agosto 2019, n. 92)

**Valutazione periodica e finale**

Il docente coordinatore formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

(art. 2, comma 6, legge 20 agosto 2019, n. 92)

## PROSPETTO GENERALE



TRE NUCLEI  
CONCETTUALI

- **COSTITUZIONE**
  - **SVILUPPO SOSTENIBILE**
  - **CITTADINANZA DIGITALE**
- 

# OTTO AMBITI

- Costituzione
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Elementi fondamentali di diritto (del lavoro)
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile

# 25 TEMATICHE

- 1. Conoscenza della Costituzione italiana
- 2. Conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano
- 3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale
- 4. Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale
- 5. Studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale
- 6. Conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
- 7. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- 8. Educazione alla cittadinanza digitale
- 9. Conoscenza di elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- 10. Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro
- 11. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, sostenibilità ambientale
- 12. Tutela del patrimonio delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 13. Educazione al rispetto e alla tutela del patrimonio culturale e dei beni
- 14. Educazione alla legalità (conoscenza dei principi di legalità) e al
- 15. Educazione alla salute e al
- 16. Educazione al volontariato
- 17. Studio dei diritti e degli istituti di diritto a livello statale, regionale e locale
- 18. Rispetto nei confronti delle diversità e della natura
- 19. Conoscenza e comprensione delle diversità e dei profili sociali, economici, giuridici e culturali della società
- 20. Sensibilizzazione alla cittadinanza attiva
- 21. Sviluppare competenze ispirate ai valori di responsabilità, della legalità, della solidarietà
- 22. Diritto alla salute e al bene
- 23. Formazione di base in mate
- 24. Educazione stradale
- 25. Competenze civiche

**- CLASSI PRIME -**  
**“IO, GLI ALTRI E LA SCUOLA”**

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>AMBITI</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZE</b> (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020)	<b>ABILITA'</b>
<p>COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>COSTITUZIONE EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE</p>	<p>Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile</p> <p>Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto</p>	<p>Agisce nel rispetto delle regole e interagisce positivamente con i docenti e i compagni di classe, mettendo in atto comportamenti appropriati.</p> <p>Sa adattare gli apprendimenti a nuovi contesti.</p> <p>Esponde oralmente al Docente e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi di mezzi specifici (presentazioni multimediali).</p> <p>Usa mezzi tradizionali e multimediali nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni e concetti.</p>

alla criminalità organizzata e alle mafie.

## - CLASSI SECONDE - "IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE"

NUCLEI CONCETTUALI	AMBITI	TEMATICHE	COMPETENZE (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020)	ABILITA'
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Costituzione</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, sostenibilità ambientale</p> <p>Tutela del patrimonio delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Rispetto nei confronti delle</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di</p>	<p>Agisce nel rispetto delle regole e mette in atto comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente.</p>

		<p>persone, degli animali e della natura</p> <p>Educazione stradale</p>	<p>solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
--	--	---	--

**- CLASSI TERZE -  
"IO, GLI ALTRI E IL WEB"**

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>AMBITI</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZE</b> (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020)	<b>ABILITA'</b>
---------------------------	---------------	------------------	--	-----------------

<p>COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Costituzione Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale Educazione alla salute e al benessere Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli Altri.</p>
---	---	---	--	--

# - CLASSI QUARTE -

## “IO, GLI ALTRI E IL LAVORO”

NUCLEI CONCETTUALI	AMBITI	TEMATICHE	COMPETENZE (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020)	ABILITA'
<p>COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Costituzione Elementi fondamentali di diritto (del lavoro) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscenza di elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro Avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro Tutela del patrimonio delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Educazione alla salute e al benessere Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di</p>	<p>Saper affrontare e gestire situazioni complesse che si ripropongono nella quotidianità della vita sociale e lavorativa. Saper valorizzare le proprie capacità e quelle degli altri per lavorare in team. Trasmettere le proprie idee, informazioni e opinioni in modo chiaro e convincente e allo stesso tempo saper ascoltare in modo partecipativo e attivo, riuscendo ad essere recettivi alle proposte degli altri.</p>

			<p>pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	
--	--	--	---	--

## - CLASSI QUINTE - "IO, GLI ALTRI E IL MONDO"

NUCLEI CONCETTUALI	AMBITI	TEMATICHE	COMPETENZE (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020)	ABILITA'
COSTITUZIONE	Costituzione Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscenza della Costituzione italiana Conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano Storia della bandiera e dell'inno nazionale Promuovere la conoscenza del	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline. Capacità di concepire il mondo come sistema interconnesso, in cui i processi di crescita e le dinamiche di cambiamento a livello locale si

		<p>pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale</p> <p>Studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale</p> <p>Conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>Studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale</p> <p>Conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società</p> <p>Competenze civiche</p>	<p>propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto</p>	<p>ripercuotono a livello nazionale e internazionale e viceversa. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale</p>
--	--	--	--	--

			alla criminalità organizzata e alle mafie. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	
--	--	--	---	--

PROCESSO	DETTAGLI
<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE elabora il MODULO PROGETTUALE per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.</b>	Nella stesura del MODULO la scelta delle tematiche da sviluppare è demandata alle ore annuo normativamente previsto, ai singoli Consigli di Classe che, conformemente al piano di lavoro preliminarmente individuato in sede di riunioni dipartimentali, attuerà il modulo tenendo conto della specificità del percorso
<b>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi</b>	<b>Nel registro elettronico ogni docente annoterà gli argomenti trattati e l'attualità</b>
<b>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi</b>	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche moltostrutturate
<b>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni</b>	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI DI ACQUISIZIONE						
	Livello in fase di acquisizione (4-5)		Livello base (6)	Livello intermedio (7-8)	Livello avanzato (9-10)		
	Descrittori livelli						
<b>CONOSCENZE</b>							
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p><b>Voto 4</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p><b>Voto 5</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p><b>Voto 6</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p><b>Voto 7</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa Recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p><b>Voto 8</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p><b>Voto 9</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p><b>Voto 10</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
<b>ABILITA'</b>							

<p><b>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</b></p> <p><b>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline</b></p> <p><b>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</b></p>	<p><b>Voto 4</b></p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.</p>	<p><b>Voto 5</b></p> <p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p><b>Voto 6</b></p> <p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p><b>Voto 7</b></p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p><b>Voto 8</b></p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p><b>Voto 9</b></p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p>	<p><b>Voto 10</b></p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare ai vari contesti.</p>
<p><b>PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'</b></p>							

	<b>Voto 4</b>	<b>Voto 5</b>	<b>Voto 6</b>	<b>Voto 7</b>	<b>Voto 8</b>	<b>Voto 9</b>	<b>Voto 10</b>
<p><b>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</b></p> <p><b>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</b></p> <p><b>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</b></p> <p><b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato</b></p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con le sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza a che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento,</p>

<p><b>di valori che regolano la vita democratica.</b></p> <p><b>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</b></p>							<p>si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---