



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IPSC T MINZONI GIUGLIANO

NAIS06100L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IPSCT MINZONI GIUGLIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12316** del **14/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 225*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 77** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 98** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 136** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 140** Attività previste in relazione al PNSD
- 145** Valutazione degli apprendimenti
- 149** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 157** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 163** Aspetti generali
- 164** Modello organizzativo
- 178** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 181** Reti e Convenzioni attivate
- 189** Piano di formazione del personale docente
- 207** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Popolazione scolastica

Gli studenti frequentanti l'Istituto provengono prevalentemente dai comuni dell'area giuglianese (Giugliano, Calvizzano, Marano, Melito, Mugnano, Villaricca, Qualiano). Il rapporto studente-docente è adeguato a supportare la popolazione studentesca, composta da un numero rilevante di studenti con bisogni educativi speciali e diversamente abili. È presente una quota di studenti con cittadinanza non italiana, in crescita negli ultimi anni, anche se inferiore alla media nazionale e regionale.

Territorio e capitale sociale

La scuola insiste su un territorio compreso tra la città di Napoli nella zona nord-occidentale, l'agro aversano a nord ed i Campi Flegrei a sud. Il territorio giuglianese è dotato di un ampio tratto costiero e il Comune di Giugliano, per numero di abitanti, è il più importante della provincia napoletana. Se



Qualiano conserva la tradizionale vocazione agricola, nel Comune di Giugliano si sono sviluppate attività economiche maggiormente incentrate sull'industria, sul commercio e sui servizi. La presenza di una zona ASI servita da asse viario a scorrimento veloce e da asse ferroviario rappresenta un punto di eccellenza dell'economia giuglianese e una fonte di interesse per approfondire e potenziare le tematiche amministrativo-gestionali degli allievi. Il Comune di Giugliano è anche servito dal servizio ferroviario della metropolitana. Il turismo balneare, il sito archeologico di Iago Patria, l'itinerario delle Masserie e gli altri siti di interesse turistico-ambientale, rappresentano un'importante opportunità di crescita dei comuni e della scuola. La Città Metropolitana, i comuni e altri enti locali collaborano attivamente con l'Istituto nell'ambito delle attività previste dal PTOF e degli altri interventi progettati dalla scuola. Agli alunni diversamente abili l'Istituto fornisce un servizio di trasporto gratuito messo a disposizione dal Comune.

I dati relativi all'area di Giugliano-Qualiano rilevano un elevato tasso di disoccupazione e di immigrazione. Un vincolo per gli alunni frequentanti l'Istituto in entrambe le sedi risulta essere la mancanza di una rete di trasporto pubblico efficiente, per cui ogni attività extracurricolare impone l'utilizzo di mezzi di trasporto a pagamento e a totale carico della scuola o delle famiglie. La pandemia da Covid-19 ha acuito le criticità già presenti nel territorio e nel tessuto sociale, come dimostra l'aumento di richiesta di servizi legati ai bisogni socio-sanitari e all'inclusione sociale.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto si divide in due plessi: una sede centrale sita nel Comune di Giugliano ed una sede succursale sita nel Comune di Qualiano. Quest'ultima, di recente costruzione, è stata resa operativa a partire dall'A.S. 2021-2022. Entrambi gli edifici rispettano le norme vigenti sull'edilizia scolastica e risultano ben fruibili da parte degli allievi frequentanti, offrendo spazi adeguati per l'acquisizione delle competenze di base, di quelle di indirizzo e di quelle trasversali. Gli edifici sono dotati di laboratori multifunzionali per le attività didattiche previste dal curriculum: la presenza di laboratori attrezzati con postazioni multimediali e di aule didattiche dotate di LIM e di work-station rende i gruppi classe autonomi nell'applicare metodologie di apprendimento laboratoriali in cui si declinano al meglio competenze formali, non formali e informali.

La scuola usufruisce di finanziamenti aggiuntivi da parte delle famiglie per il funzionamento generale e di fondi consistenti da parte dell'UE per l'ampliamento dell'offerta formativa. Negli ultimi anni, anche in relazione all'emergenza epidemiologica, grazie ai fondi PON-FESR, l'Istituto ha provveduto all'acquisto di un numero rilevante di dispositivi elettronici (pc portatili, tablet, pc fissi per laboratori



informatici polivalenti) e di arredi per ambienti didattici innovativi e di apparecchiature tecnologiche (drone, stampante 3D, fotocamera 360°, robot didattico, schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti, kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari, plotter e laser cutter, invention kit, tavoli per making, software e app innovativi per la didattica digitale).

Sia la sede centrale di Giugliano che la sede succursale di Qualiano risultano delocalizzate rispetto al centro cittadino e alle principali stazioni dei mezzi pubblici di trasporto. La sede di Qualiano non dispone di una palestra.

Risorse professionali

La quasi totalità dei docenti è di ruolo con titolarità nella scuola. La maggioranza dei docenti insegna nell'Istituto da più di 5 anni.

Nell'anno scolastico 2021-2022 tutti i docenti hanno seguito un corso di formazione specifico sull'inclusione.

Le funzioni svolte dai docenti di sostegno nella scuola (tutti in possesso di titolo di specializzazione) mirano soprattutto all'inclusione e al successo formativo degli alunni DA. La scuola può fornire a questi ultimi una assistenza specialistica messa a disposizione in collaborazione con i servizi sociali del Comune.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IPSCT MINZONI GIUGLIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS06100L
Indirizzo	VIA B. LONGO 17 - 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA
Telefono	0815061595
Email	NAIS06100L@istruzione.it
Pec	nais06100l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisminzoni.edu.it

Plessi

IPC (ISTITUTO PROFESSIONALE COMMERCIALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	NARC06101G
Indirizzo	VIA B. LONGO 17 GIUGLIANO IN CAMPANIA 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via BARTOLO LONGO 17 - 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA NA

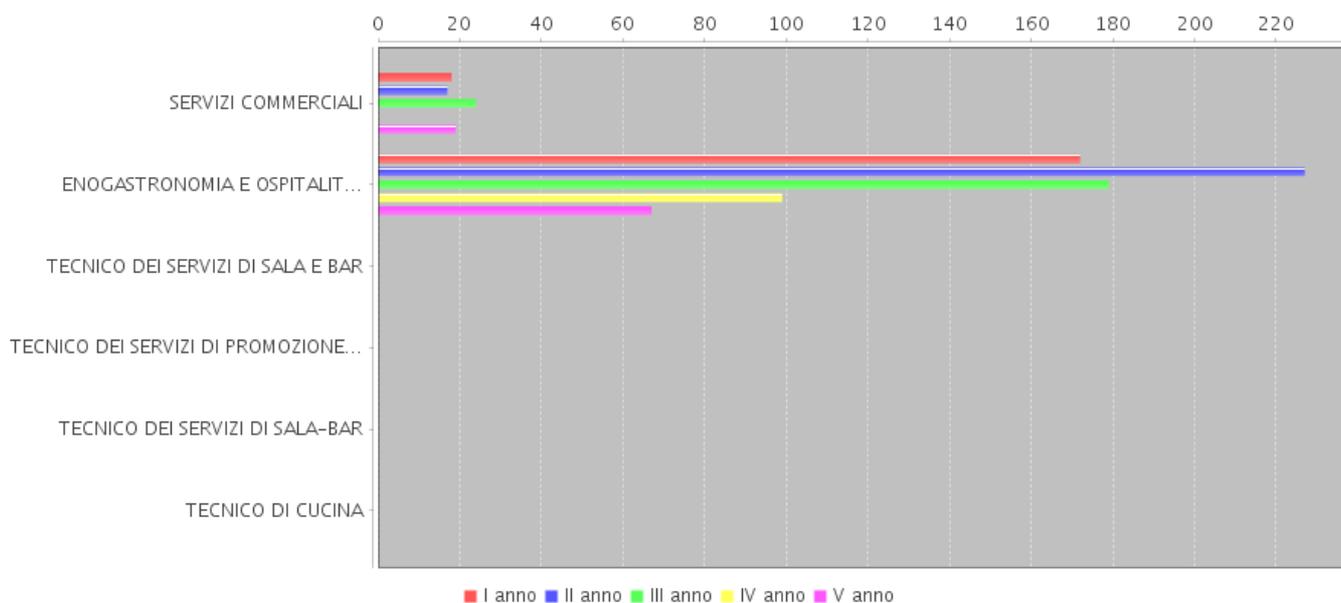


Indirizzi di Studio

- SERVIZI COMMERCIALI
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- TECNICO DEI SERVIZI DI SALA E BAR
- TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA
- TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA
- TECNICO DEI SERVIZI DI SALA-BAR
- TECNICO DI CUCINA

Totale Alunni 822

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IPSCT MINZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	NARC061511
Indirizzo	VIA BARTOLO LONGO, 17 GIUGLIANO IN CAMPANIA 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA



Indirizzi di Studio

- SERVIZI COMMERCIALI

I.T.C. " MINZONI" GIUGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

NATD06101V

Indirizzo

VIA B. LONGO,17 GIUGLIANO IN CAMPANIA 80014
GIUGLIANO IN CAMPANIA

Edifici

- Via BARTOLO LONGO 17 - 80014 GIUGLIANO
IN CAMPANIA NA

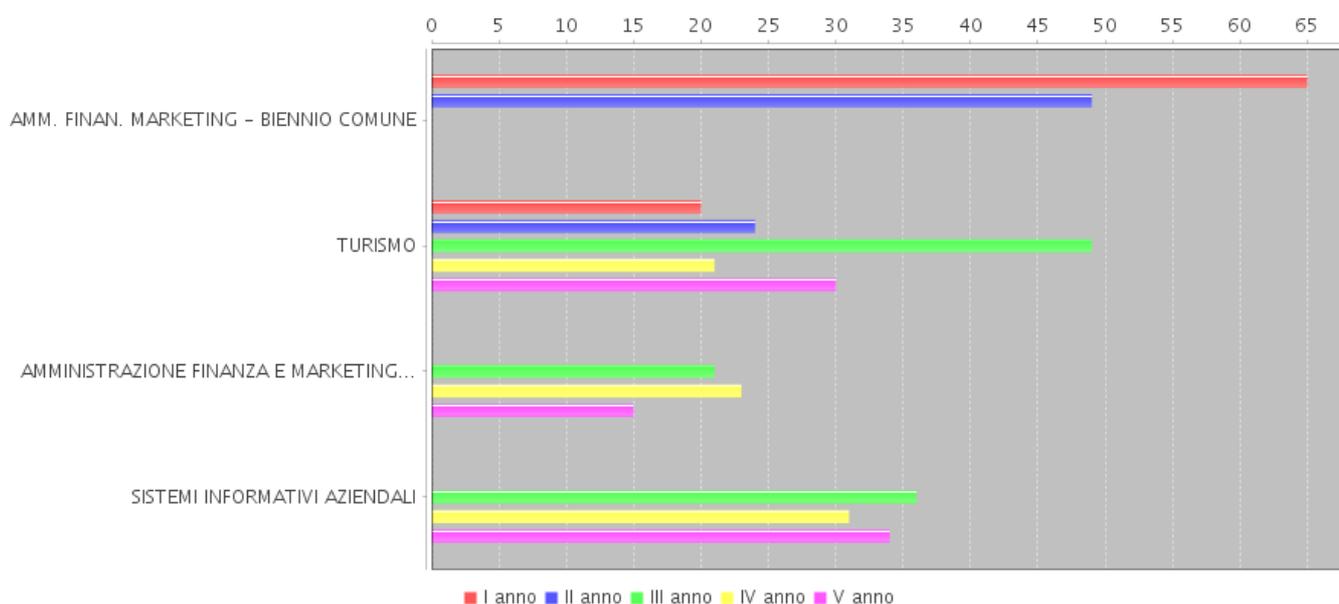
Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

418

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Approfondimento

All'originario Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici si è aggiunto nell'A.S. 2008-2009 l'Istituto Tecnico Settore Economico Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (successivamente con l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali). Nel 2009-2010 è stato attivato l'Istituto Tecnico Settore Economico Indirizzo Turismo. A partire dall'A.S. 2018-2019 è stato inaugurato anche l'Istituto Professionale Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, con le articolazioni "Enogastronomia", "Accoglienza Turistica" e "Servizi di Sala e Vendita". Nel 2020 all'Istituto è stata assegnata una sede succursale di recente costruzione sita nel Comune di Qualiano, operativa a partire dall'A.S. 2021-2022.





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Laboratorio enogastronomia	2
	Laboratorio accoglienza turistica	3
	Laboratorio servizi di sala e vendita	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	94
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTv nelle aule	57

Approfondimento



Sono in corso di allestimento due laboratori scientifici multifunzionali realizzati con i fondi PON-FESR, attrezzati con apparecchiature per l'insegnamento delle discipline STEM.

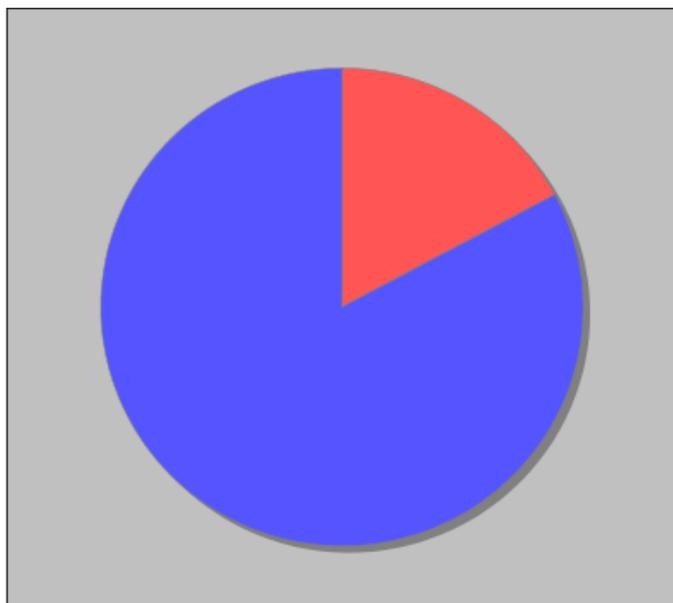


Risorse professionali

Docenti	188
Personale ATA	40

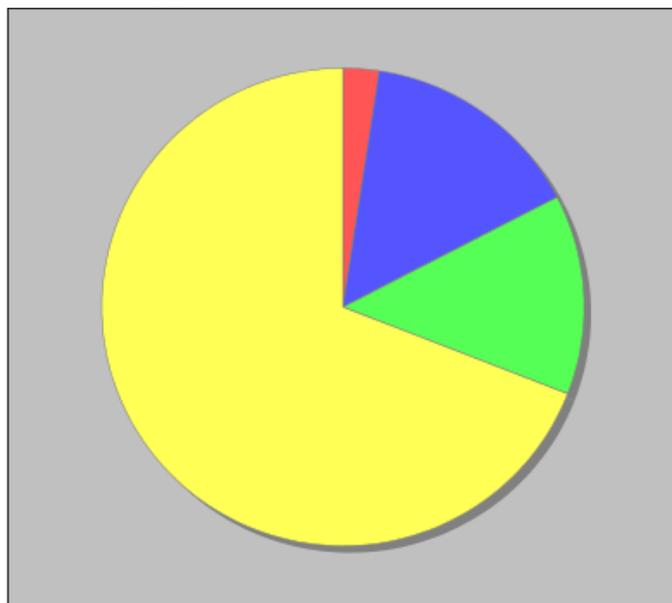
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 43
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 207

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 31
- Da 4 a 5 anni - 28
- Piu' di 5 anni - 143



Aspetti generali

La vision del nostro Istituto si fonda sull'endiadi inclusione-innovazione, nella convinzione che solo una scuola fortemente innovativa e attenta alle potenzialità del digitale possa garantire una vera inclusione. Le scelte operate partono dal presupposto che, alla base di ogni progettazione educativa e formativa, ci sia l'esigenza di motivare gli alunni attraverso percorsi stimolanti, orientati alla risoluzione di casi reali e simulati. Tale approccio didattico deve essere teso alla valorizzazione dei diversi stili di apprendimento e può realizzarsi solo nell'ambito di una didattica laboratoriale incentrata sul **learning by doing**, in funzione dell'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze chiave europee. Il confronto serrato con i traguardi di apprendimento enucleabili dalle prove nazionali impone quale priorità dell'offerta formativa una progettazione di interventi meno tesa alle conoscenze e all'acquisizione di contenuti e più piegata alle competenze chiave di cittadinanza, perno su cui ruotano tutti gli indicatori della certificazione dell'obbligo scolastico. La scuola intende saldare il curricolo formale a quello non formale, valorizzando l'unicità di ciascun alunno e i diversi tipi di intelligenza e di stili cognitivi, diversificare le proposte didattiche operative, sperimentare strategie diverse e implementare una didattica laboratoriale sfruttando le opportunità del digitale. A tale scopo la scuola ha progettato una serie di interventi didattici, grazie anche alle risorse previste dal PNRR, che abbiano un alto impatto sulle competenze in oggetto e che, attraverso la predisposizione di compiti reali o di prove simulate in ambienti didattici innovativi, permettano di valutare adeguatamente il livello raggiunto dagli studenti. In funzione degli obiettivi fissati, l'utilizzo delle piattaforme digitali, che ha già prodotto risultati significativi nei precedenti anni scolastici, si configura come strumento chiave del processo, dal momento che permette di creare un ambiente di apprendimento innovativo, di rendere gli alunni protagonisti degli interventi, di sviluppare in loro le competenze digitali e di creare prodotti utili ai fini della valutazione. Il nostro Istituto, da sempre sensibile alle trasformazioni della società e delle tecniche di comunicazione, promuove un utilizzo consapevole, critico e costruttivo dei dispositivi tecnologici e delle nuove forme di interazione e comunicazione ad essi connesse.

La Scuola intende promuovere l'emancipazione culturale dei giovani attraverso lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze e l'acquisizione di professionalità nuove ed emergenti. Nella sua funzione di equilibratore sociale e in sintonia con le altre agenzie esistenti sul territorio, la scuola progetta e realizza percorsi didattici finalizzati al conseguimento per tutti gli studenti di un pieno successo formativo in relazione alle personali vocazioni, tende a rimuovere gli svantaggi socio-culturali, a valorizzare le intelligenze e a favorire modelli pluralisti che consentano una visione sistemica del reale.



Il progetto educativo dell'Istituto 'G. Minzoni' si articola su tre direttrici:

Inclusione

Promuovere la cultura dell'inclusione, al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti e le studentesse e di educare al rispetto delle diversità e dei differenti bisogni, aspettative ed abilità.

Didattica laboratoriale e nuove tecnologie

Promuovere pratiche di didattica laboratoriale orientate al problem solving e al cooperative learning; promuovere l'uso consapevole, nell'attuale contesto socio-economico, della nuove tecnologie per una piena fruizione delle opportunità tecnologiche e una competenza specialistica funzionale all'esercizio delle professioni nella società dell'informazione e della comunicazione.

Imprenditorialità giovanile

Promuovere la cultura della progettualità individuale ed associativa, al fine di condurre i giovani ad essere protagonisti attivi dello sviluppo socio-economico del territorio.

Coerentemente con la vision dell'Istituto e con le risultanze del RAV, la Scuola intende:

- favorire una politica scolastica tesa alla promozione del successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, mediante il coordinamento di attività progettuali ed il costante ricorso a strategie didattiche innovative;
- promuovere iniziative volte a diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo, sistematizzando le azioni progettate in materia di riduzione del disagio, contenimento dei conflitti, recupero, sostegno e accompagnamento;
- promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano un pieno sviluppo negli studenti delle competenze verificate nelle prove standardizzate nazionali;
- promuovere la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione di problemi, lo spirito di iniziativa, la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire



progetti;

- incentivare la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità per la formazione consapevole di competenze sociali e civiche ed assicurarne l'integrazione nella programmazione curricolare.

Alla luce dei delle risultanze della Rendicontazione Sociale 2019-2022 e del Rapporto di Autovalutazione 2022, l'Istituto ha individuato per il triennio 2022-2025 le seguenti priorità strategiche:

1. Favorire il successo scolastico degli studenti
2. Migliorare la performance degli studenti negli Esami di Stato
3. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

I traguardi correlati a tali priorità sono i seguenti:

1. Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale
2. Dimezzare la percentuale di studenti diplomati che all'Esame di Stato si attestano nella fascia di voto 60
3. Allineare la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica al benchmark regionale

Gli obiettivi di processo funzionali al conseguimento dei traguardi sono i seguenti:

Ambiente di apprendimento: creazione di ambienti di apprendimento innovativi e diffusione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze chiave europee

Inclusione e differenziazione: implementazione di attività di recupero e potenziamento e di percorsi personalizzati e individualizzati al fine di rinforzare le competenze di base e promuovere il successo formativo di tutti gli allievi, in particolare di quelli in situazione di fragilità

Curricolo, progettazione e valutazione: somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele; programmazioni modulate per una didattica orientata al raggiungimento delle competenze previste dalle prove standardizzate nazionali; periodi didattici dedicati a esercitazioni su



prove finalizzate a rilevare le competenze target INVALSI

PRIORITA'	AREA	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
1. Favorire il successo scolastico degli studenti	Risultati scolastici	Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale	<u>Ambiente di apprendimento</u> <ul style="list-style-type: none">Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e diffusione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze chiave europee <u>Inclusione e differenziazione</u> <ul style="list-style-type: none">Implementazione di attività di recupero e potenziamento e di percorsi personalizzati e individualizzati al fine di rinforzare le competenze di base e promuovere il successo formativo di tutti gli allievi, in particolare di quelli in situazione di fragilità
2. Migliorare la performance degli studenti negli Esami di Stato	Risultati scolastici	Dimezzare la percentuale di studenti diplomati che all'Esame di Stato si attestano nella fascia di voto 60	<u>Ambiente di apprendimento</u> <ul style="list-style-type: none">Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e diffusione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze chiave europee <u>Inclusione e differenziazione</u> <ul style="list-style-type: none">Implementazione di attività di recupero e potenziamento e di percorsi personalizzati e individualizzati al fine di rinforzare le competenze di base e promuovere il successo formativo di tutti gli allievi, in particolare di quelli in situazione di fragilità
3. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica	<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> <ul style="list-style-type: none">Somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele;programmazioni modulate per una didattica orientata al raggiungimento delle competenze previste dalle prove standardizzate nazionali;periodi didattici dedicati a esercitazioni su prove finalizzate a rilevare le competenze target INVALSI <u>Ambiente di apprendimento</u> <ul style="list-style-type: none">Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e diffusione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze chiave europee <u>Inclusione e differenziazione</u> <ul style="list-style-type: none">Implementazione di attività di recupero e potenziamento e di percorsi personalizzati e individualizzati al fine di rinforzare le competenze di base e promuovere il successo formativo di tutti gli allievi, in particolare di quelli in situazione di fragilità



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

Priorità

Migliorare la performance degli studenti negli Esami di Stato.

Traguardo

Dimezzare la percentuale di studenti diplomati che all'Esame di Stato si attestano nella fascia di voto 60.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Minzoni Skills

Il percorso consiste nell'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto attraverso l'implementazione di attività curriculari ed extracurriculari finalizzate a favorire il successo formativo degli studenti, a contrastare la dispersione scolastica implicita ed esplicita e la povertà educativa, ad assicurare a tutti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza, rafforzando le inclinazioni e i talenti individuali, e a valorizzare gli studenti con particolari attitudini.

Il RAV, infatti, ha evidenziato criticità nel numero di studenti ammessi all'anno successivo e nel numero di studenti che abbandonano in corso d'anno. I dati restituiti alla Scuola dall'INVALSI, inoltre, segnalano, un numero rilevante di studenti in situazione di fragilità negli apprendimenti. Il percorso, pertanto, prevede la progettazione di attività formative per il rinforzo delle competenze, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e il ricorso ad una didattica laboratoriale e ad una personalizzazione degli apprendimenti. Le competenze target sono per il biennio quelle di base (competenze linguistiche e competenze matematico-logiche e scientifiche), per il triennio quelle specifiche di indirizzo e per tutte le classi quelle trasversali, con particolare attenzione alle competenze digitali. Nel caso di alunni in situazione di fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio, la presa in carico individuale comporterà una definizione di programmi individualizzati al fine di garantire il successo scolastico a tutti.

Il percorso, che sarà implementato in sinergia con i progetti PON-FESR e con i progetti previsti nell'ambito del PNRR Investimento 1.4 e Investimento 3.2, consta di due attività: "META-Minzoni" e "Digital Minzoni".

Attività "META-Minzoni"

Le azioni di contrasto alla dispersione esplicita e implicita consisteranno in: attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematico-logiche e scientifiche ; percorsi personalizzati per studenti fragili e BES; percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari volti a stimolare la motivazione ad apprendere, la socializzazione e il legame con



la scuola e a valorizzare le inclinazioni e i talenti degli studenti, anche attraverso alleanze tra scuola e risorse del territorio; percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche anche attraverso esperienze formative all'estero; percorsi di potenziamento delle competenze afferenti alle materie STEM; percorsi di orientamento e riorientamento in sinergia con enti locali, comunità locali, organizzazioni del volontariato e agenzie formative e con il coinvolgimento delle famiglie; attività di tutoring/mentoring/coaching personalizzati; attività di educazione digitale; attività di educazione alla transizione ecologica e alla sostenibilità ambientale.

Collegamento con PNRR
Riduzione dei divari territoriali
Missione 4-C1-Investimento 1.4

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1

MINZONI SKILLS

Priorità 1: Favorire il successo scolastico degli studenti
Priorità 2: Migliorare la performance degli studenti negli Esami di Stato

Attività previste nell'ambito del percorso:

Attività "META-Minzoni"

- attività di recupero e potenziamento delle competenze di base in piccoli gruppi
- percorsi personalizzati per studenti fragili
- percorsi formativi e laboratoriali curricolari ed extracurricolari con apertura pomeridiana della scuola volti a stimolare la motivazione ad apprendere, la socializzazione e il legame con la scuola e a valorizzare le inclinazioni e i talenti degli studenti, anche attraverso alleanze tra scuola e risorse del territorio
- percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche anche attraverso esperienze formative all'estero
- percorsi di potenziamento delle competenze afferenti alle materie STEM
- percorsi di orientamento e riorientamento in sinergia con enti locali, comunità locali, organizzazioni del volontariato e agenzie formative e con il coinvolgimento delle famiglie
- attività di tutoring/mentoring/coaching
- attività di educazione digitale
- attività di educazione alla transizione ecologica e alla sostenibilità ambientale

Attività "Digital Minzoni"

Nell'ambito delle attività curricolari ed extracurricolari, in funzione del miglioramento saranno privilegiate tutte quelle strategie che vedono l'alunno al centro del processo educativo e ne stimolano la partecipazione, la creatività e la motivazione ad apprendere. La classe lascerà il posto al "laboratorio di apprendimento" in cui anche la logistica, con una nuova disposizione degli arredi, consentirà la pratica del lavoro cooperativo di gruppo e il "learning by doing". L'utilizzo di strumenti informatici e tecnologici consentirà un apprendimento in chiave innovativa: le attività scolastiche dovranno essere scoperte, condivisione, solidarietà, cooperazione; saranno pertanto utilizzati tutti i canali di comunicazione nell'intento di raggiungere gli obiettivi fissati nel minor tempo possibile e tenere sempre alta l'attenzione dei discenti. Il percorso prevede la creazione di laboratori per le professioni digitali e l'implementazione da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative che facilitino il processo di apprendimento e favoriscano l'acquisizione e il potenziamento delle competenze chiave, in particolare di quelle digitali. L'attività è intesa a favorire anche l'apprendimento delle STEM, attraverso una didattica basata su progetti e casi reali in una prospettiva interdisciplinare. In quest'ottica la formazione del personale docente riveste un ruolo centrale, attraverso l'attivazione di percorsi volti allo sviluppo e al rinforzo delle competenze necessarie alla



sperimentazione di metodologie e ambienti d'apprendimento innovativi. La Scuola,, infine, prevede di sviluppare e definire un curriculum digitale d'Istituto, integrandolo nelle programmazioni disciplinari e interdisciplinari.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

Priorità

Migliorare la performance degli studenti negli Esami di Stato.

Traguardo

Dimezzare la percentuale di studenti diplomati che all'Esame di Stato si attestano



nella fascia di voto 60.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e diffusione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione di attività di recupero e potenziamento e di percorsi personalizzati e individualizzati al fine di rinforzare le competenze di base e promuovere il successo formativo di tutti gli allievi, in particolare di quelli in situazione di fragilità.

Attività prevista nel percorso: META-Minzoni



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Enti locali, comunità locali, organizzazioni del volontariato e agenzie formative
Responsabile	Funzioni Strumentali Area 1 Funzione Strumentale Area 2 Team per la prevenzione della dispersione scolastica
Risultati attesi	Gli indicatori riferiti all'attività "META-Minzoni" sono i seguenti: percentuale di studenti coinvolti grado di partecipazione degli studenti ai percorsi esiti dei percorsi (livelli raggiunti dagli studenti) grado di soddisfazione degli stakeholders rispetto alle attività proposte In relazione agli indicatori i risultati attesi sono i seguenti: $\geq 75\%$ degli studenti coinvolti partecipazione $\geq 75\%$ degli studenti coinvolti nei percorsi $\geq 60\%$ degli studenti partecipanti attestati su un livello base o superiore $\geq 75\%$ feedback positivo rispetto alle attività proposte

Attività prevista nel percorso: Digital Minzoni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Studenti
Responsabile	Animatore Digitale e Team per l'innovazione Funzioni Strumentali Area 1
Risultati attesi	Gli indicatori riferiti all'attività "Digital Minzoni" sono i seguenti: percentuale classi coinvolte nelle attività innovative percentuale docenti che sperimentano metodologie didattiche innovative grado di soddisfazione degli studenti rispetto alle attività proposte In relazione agli indicatori i risultati attesi sono i seguenti: ≥ 50% classi coinvolte nelle attività innovative ≥ 75% percentuale docenti che sperimentano metodologie didattiche innovative ≥ 75% feedback positivo rispetto alle attività proposte

● Percorso n° 2: Bersaglio INVALSI

Il percorso è finalizzato al rinforzo negli studenti delle competenze verificate nelle prove standardizzate nazionali e alla sensibilizzazione della comunità scolastica sull'importanza strategica di tali rilevazioni, presupposto per un miglioramento della performance degli studenti nelle prove. Le risultanze del RAV, infatti, nonostante il miglioramento registrato nel triennio precedente, evidenziano ancora criticità nei livelli raggiunti dagli allievi rispetto ai benchmark, in particolare in matematica, dove lo scarto rispetto alla media regionale è significativo. Il percorso consta di due attività: "laboratorio INVALSI" e "Olimpiadi del Minzoni".

Attività "Laboratorio INVALSI"

Strumento chiave per l'efficacia del percorso di miglioramento è l'aggiornamento del curricolo e la rimodulazione delle programmazioni dipartimentali delle discipline verificate nelle prove nazionali: per Italiano e Matematica i documenti saranno aggiornati tenendo dei Quadri di Riferimento, ispirati a loro volta alle Indicazioni nazionali e Linee guida del MIUR, mentre per l'Inglese il riferimento sarà il CEFR – Common European Framework of Reference for Languages. Nelle progettazioni comuni d'Istituto è necessario anche procedere ad un ripensamento della dimensione metodologica, allo scopo di implementare strategie didattiche che favoriscano la partecipazione attiva degli allievi (cfr. attività "Digital Minzoni" nel percorso di miglioramento "Minzoni Skills"). Una delle criticità individuate in sede di autovalutazione rispetto ai risultati



INVALSI riguarda la sensibilizzazione dei docenti, degli studenti e delle famiglie sulle finalità e sul valore delle prove standardizzate. La Scuola, dunque, intende dedicare periodi didattici specifici ad una corretta comunicazione/informazione sulle rilevazioni nazionali, al fine di stimolare la motivazione e l'impegno di tutti nell'affrontare le prove.

Attività "Olimpiadi del Minzoni"

Il monitoraggio dell'efficacia del percorso rispetto ai target individuati passa attraverso l'organizzazione di prove strutturate comuni per classi parallele in modalità CBT sul modello INVALSI. Il nostro Istituto ha organizzato prove di questo tipo a partire dall'A.S. 2015-2016: in anticipo rispetto alle scelte nazionali, già dall'A.S. 2016-2017 è stata anche sperimentata la somministrazione dei test in modalità CBT, prima attraverso il programma "QuestBase", collegato con la piattaforma "Fidenia", e successivamente attraverso i Moduli di "Google Workspace for Education" (ex "G-Suite"). Nel periodo dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e del ricorso alla DAD e alla DDI tale attività ha inevitabilmente subito una battuta d'arresto, per cui si rende necessaria una riorganizzazione delle procedure, anche in funzione dei cambiamenti intercorsi negli ultimi anni nella scuola. I risultati delle prove, restituiti attraverso format condivisi, saranno uno strumento di analisi per il NIV e per i Dipartimenti disciplinari e per Assi culturali, al fine di individuare punti di forza e di debolezza e riprogettare eventuali azioni di miglioramento; permetteranno, inoltre, di operare un'analisi sistematica dei processi didattici e di promuovere la cultura della valutazione (in termini di efficienza ed efficacia) secondo standard predefiniti (INVALSI, OCSE PISA). Allo scopo di stimolare la motivazione e l'impegno degli allievi e di creare occasioni per individuare e valorizzare gli studenti con particolari attitudini, dopo la somministrazione delle prove intermedie, è prevista per ciascuna disciplina una competizione finale per gli studenti che hanno conseguito i punteggi migliori con premiazione dei vincitori nell'ambito di un evento di presentazione alle famiglie e al territorio delle attività implementate dalla scuola.

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2

BERSAGLIO INVALSI

Priorità 3: Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

Finalità del percorso:

- rinforzo negli studenti delle competenze verificate nelle prove standardizzate nazionali
- sensibilizzazione della comunità scolastica sull'importanza strategica di tali rilevazioni

Attività previste nell'ambito del percorso:

Attività "Laboratorio INVALSI"

- rimodulazione delle programmazioni delle discipline oggetto delle prove in funzione dei QdR INVALSI;
- innovazione delle strategie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento e motivazione degli allievi;
- organizzazione di periodi didattici dedicati ad attività di informazione e sensibilizzazione sulle rilevazioni nazionali;

Attività "Olimpiadi del Minzoni"

- somministrazione di prove parallele d'Istituto sul modello INVALSI con relativo monitoraggio degli esiti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele; programmazioni modulate per una didattica orientata al raggiungimento delle competenze previste dalle prove standardizzate nazionali; periodi didattici dedicati a esercitazioni su prove finalizzate a rilevare le competenze target INVALSI

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e diffusione di metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze chiave europee.



○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione di attività di recupero e potenziamento e di percorsi personalizzati e individualizzati al fine di rinforzare le competenze di base e promuovere il successo formativo di tutti gli allievi, in particolare di quelli in situazione di fragilità.

Attività prevista nel percorso: Laboratorio INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione Referenti INVALSI
Risultati attesi	Gli indicatori riferiti all'attività "Laboratorio INVALSI" sono i seguenti: rimodulazione programmazioni grado di soddisfazione degli alunni e dei docenti rispetto alle attività proposte In relazione agli indicatori i risultati attesi sono i seguenti: programmazioni rimodulate $\geq 75\%$ feedback positivo rispetto alle attività proposte

Attività prevista nel percorso: Olimpiadi del Minzoni



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione
Risultati attesi	Gli indicatori riferiti all'attività "Olimpiadi del Minzoni" sono i seguenti: percentuale di classi coinvolte percentuale degli studenti partecipanti In relazione a tali indicatori, i risultati attesi sono i seguenti: $\geq 75\%$ delle classi coinvolte $\geq 75\%$ degli studenti partecipanti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Come già esplicitato nella sezione “Aspetti generali”, la vision del nostro Istituto, calata nel contesto in cui opera l’istituzione, è finalizzata a fare della Scuola un luogo di formazione, inclusione e innovazione. Già a partire dall’A.S. 2014-2015, in linea con questa idea ed operando una scelta d’avanguardia rispetto alle pratiche in uso a livello nazionale, l’I.I.S. “G. Minzoni” ha sperimentato l’utilizzo di una piattaforma e-learning (“Fidenia”), allo scopo di creare un ambiente di apprendimento innovativo che sollecitasse un cambiamento nelle metodologie didattiche nei docenti e facilitasse negli studenti l’acquisizione delle competenze chiave. La piattaforma è diventata anche luogo virtuale di produzione e condivisione tra docenti di documenti, materiali e esperienze didattici. Nell’A.S. 2016-2017, in anticipo rispetto alle scelte successivamente operate dall’INVALSI, è stata anche sperimentata la somministrazione di prove parallele in modalità CBT attraverso il programma “QuestBase”, collegato con la piattaforma “Fidenia” (successivamente attraverso i Moduli di “G-Suite”). Visto il feedback positivo nella sperimentazione di queste innovazioni, nel Piano di miglioramento integrato nel PTOF 2019-2022, è stata prevista un’attività specifica finalizzata all’implementazione di strategie didattiche che vedessero l’alunno al centro del processo educativo e ne stimolassero la partecipazione, la creatività, lo spirito di condivisione e cooperazione e la motivazione ad apprendere, trasformando la classe in un “laboratorio di apprendimento”. Il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento fissati è passato anche attraverso l’elaborazione di un curriculum digitale verticale, caratterizzato da elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare, declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo e teso ad accelerare e aumentare l’impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche. Tale curriculum digitale va ad integrarsi con il curriculum di educazione civica che individua la cittadinanza digitale tra i pilastri su cui fondare il nuovo insegnamento. Grazie all’esperienza maturata nei precedenti anni, a marzo del 2020 il lockdown dovuto all’emergenza pandemica da Covid-19 non ha colto impreparata la nostra comunità scolastica: gli alunni e i docenti, infatti, già avevano la consuetudine di interagire attraverso la piattaforma digitale nelle classi e nei gruppi di lavoro virtuali, grazie ai quali è stato possibile fornire tempestivamente indicazioni su come attivare la didattica a distanza, senza soluzione di continuità rispetto alla didattica in presenza. Visto quanto premesso e sulla scorta delle indicazioni ministeriali, anche negli anni successivi e nell’attuale contesto, l’Istituto adotta la Didattica Digitale Integrata



come modalità integrativa e complementare rispetto all'attività in presenza, ritenendo che essa possa rappresentare un'opportunità per realizzare un percorso formativo innovativo, trasformando una didattica lineare e trasmissiva in una didattica laboratoriale e partecipativa. Nel Piano di Miglioramento e nell'offerta formativa relativi al triennio "2022-2025" il ricorso alle opportunità del digitale (Attività "Digital Minzoni") si conferma come strumento chiave della mission della Scuola per il raggiungimento degli traguardi fissati: grazie anche ai fondi PNRR Scuola 4.0, PNSD e PON, con la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e di laboratori per le professioni digitali del futuro, sarà possibile realizzare appieno la nostra idea progettuale ed operare una decisiva trasformazione della scuola.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Implementazione di strategie e attività didattiche innovative (come Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon, Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso)

○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Creazione di ambienti di apprendimento innovativi
- Utilizzo di strumenti tecnologici e digitali a sostegno della didattica
- Definizione di un curriculum digitale pienamente integrato nel curriculum d'Istituto



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Creazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze digitali e per le professioni del futuro



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il nostro Istituto è beneficiario del finanziamento di cui al DM n. 170 del 24 giugno 2022 per la realizzazione di azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, in attuazione della linea di Investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

I principali obiettivi degli interventi da attuare (secondo quanto previsto negli “Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole”, Nota dell’Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13/07/2022) consistono nel potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentino fragilità negli apprendimenti, nel contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all’interno e all’esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, e nel miglioramento dell’approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un’ottica di personalizzazione dell’apprendimento.

In funzione di tali obiettivi, la Scuola ha costituito un team per la prevenzione della dispersione scolastica, che, partendo da un’attenta analisi di contesto sviluppata sulla base dei dati interni raccolti dall’Istituto (dove è già attivo un apposito “Comitato di sorveglianza” per la dispersione) e dei dati forniti dall’INVALSI in riferimento agli alunni in situazione di fragilità negli apprendimenti, si occuperà della progettazione, della gestione e del monitoraggio delle azioni da implementare, che consistono in percorsi di mentoring e orientamento, in percorsi per il potenziamento delle competenze di base, in percorsi per il coinvolgimento delle famiglie e in percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Gli interventi si integreranno nel percorso del Piano di Miglioramento “Minzoni Skills”, Attività “META-Minzoni” e saranno implementati in sinergia con le altre attività di ampliamento dell’offerta formativa già previste dalla Scuola e con i progetti PON.

La Scuola è anche beneficiaria di fondi relativi alla linea di Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

Nell’ambito del Piano Scuola 4.0, l’Istituto prevede la trasformazione delle classi in ambienti di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, coerentemente con quella che da sempre è la vision del nostro Istituto, il cui progetto educativo si fonda sulla didattica laboratoriale, sulle nuove tecnologie e sulle competenze digitali. I progetti collegati con tale finanziamento saranno infatti implementati in sinergia con le azioni previste nel percorso del Piano di Miglioramento “Minzoni Skills”, Attività “Digital Minzoni”, e con i fondi del PNSD e del PON per la scuola.

Il dettaglio dei progetti sarà caricato nell'apposita piattaforma secondo modalità e tempi stabiliti dal Ministero.

Collegamento con PdM Percorso MINZONI Skills
Attività META-Minzoni

Collegamento con PdM Percorso MINZONI Skills
Attività Digital Minzoni

RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato
alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado

Azioni finalizzate a **contrastare la dispersione esplicita (abbandono) e implicita (competenze fragili)**:

- attività di recupero e potenziamento individuali o in piccoli gruppi delle competenze di base
- percorsi personalizzati per studenti fragili
- percorsi formativi e laboratoriali curriculari ed extracurriculari con apertura pomeridiana della scuola volti a stimolare la motivazione ad apprendere, la socializzazione e il legame con la scuola e a valorizzare le inclinazioni e i talenti degli studenti, anche attraverso alleanze tra scuola e risorse del territorio
- percorsi di orientamento e riorientamento in sinergia con enti locali, comunità locali, organizzazioni del volontariato e agenzie formative e con il coinvolgimento delle famiglie
- attività di tutoring/mentoring/coaching



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto Superiore "G. Minzoni", centrata su una didattica inclusiva e laboratoriale, prevede una varietà di percorsi che la rendono struttura di grado complesso, con una forte connotazione orientata al mondo dei servizi, del commercio, del turismo e della ristorazione, ma con articolazioni e opzioni che danno luogo a percorsi autonomi.

Essa è così composta:

- Istruzione Tecnica Settore Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
- Istruzione Tecnica Settore Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing / Articolazione Sistemi Informativi Aziendali
- Istruzione Tecnica Settore Economico Indirizzo Turismo
- Istruzione Professionale Indirizzo Servizi commerciali
- Istruzione Professionale Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera /Articolazione Enogastronomia
- Istruzione Professionale Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera /Articolazione Servizi di sala e di vendita
- Istruzione Professionale Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera /Articolazione Accoglienza turistica



Il curriculum d'Istituto nelle sue diverse declinazioni è stato costruito sulla base degli indirizzi dei profili educativi, culturali e professionali, i cosiddetti PECUP, punto di partenza per la progettazione di percorsi formativi centrati sui fabbisogni formativi degli alunni e del territorio. I curricoli sono calibrati e curvati con esperienze formative che danno vita a percorsi di specializzazione nelle aree di



indirizzi progettati anche in sinergia con Enti locali, reti territoriali, associazioni di categoria professionali, realtà produttive e quant'altro possa favorire percorsi propedeutici all'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro. In continuità con quanto realizzato nei precedenti anni, i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro) costituiscono parte integrante e qualificante del percorso di formazione degli studenti. Se i percorsi formativi del triennio dell'istruzione professionale e tecnica sono strutturati in progettazioni distinte in relazione ai profili professionali in uscita, l'area dell'obbligo scolastico si avvale di una progettazione comune finalizzata all'acquisizione delle competenze di base e delle competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente, riferite all'All. 2 del DM n. 139/2007 e alle indicazioni contenute nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio del 2018. Le suddette competenze (con particolare riferimento all'area logico-matematica e linguistica) dovranno essere patrimonio di ognuno e, per raggiungere questo obiettivo di servizio essenziale per una scuola democratica e inclusiva, saranno realizzate azioni che prevedano:

- interventi sistematici per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica esplicita ed implicita e della povertà educativa e per prevenire ed arginare situazioni di disagio scolastico, difficoltà di apprendimento, bullismo e cyberbullismo;
- interventi e percorsi personalizzati e individualizzati finalizzati a promuovere il successo formativo di tutti gli allievi, in particolare di quelli in situazione di fragilità;
- interventi di accoglienza e percorsi personalizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche;
- attività di potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera e italiano L2;
- attività di potenziamento delle discipline verificate negli Esami di Stato;
- attività di potenziamento delle competenze digitali;
- attività che stimolino la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione di problemi, lo spirito di iniziativa, la capacità di lavorare in modalità collaborativa;
- attività di educazione alla transizione ecologica, alla sostenibilità ambientale e al rispetto del patrimonio culturale;
- attività finalizzate a sviluppare nelle studentesse e negli studenti comportamenti di cittadinanza attiva, ispirati ai valori di democrazia, responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà;
- attività di educazione giuridico-economico-finanziaria e all'autoimprenditorialità;
- percorsi di valorizzazione degli studenti con particolari attitudini;
- percorsi di orientamento e riorientamento;
- attività di mentoring/tutoring/coaching;



- partecipazione a gare e concorsi;
- implementazione di una didattica innovativa e laboratoriale;
- esperienze formative sul territorio nazionale e all'estero;
- uscite didattiche e viaggi di istruzione;
- intensificazione del rapporto con le famiglie e con il territorio.

L'implementazione di progetti PON e PNRR mirerà ad innalzare la qualità del sistema di istruzione e a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, favorendo lo sviluppo di competenze specifiche, sostenendo il processo di innovazione e digitalizzazione della scuola e di trasformazione degli ambienti di apprendimento. In tal modo la scuola favorisce una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva dei giovani, fondata sulla conoscenza e sull'innovazione, e al tempo stesso, attraverso la qualità dell'istruzione, agisce sull'innalzamento dei livelli delle loro competenze. In particolare, l'ampliamento dell'offerta formativa prevede per gli studenti del biennio percorsi di integrazione e inclusione sociale, potenziamento delle aree disciplinari di base e sostegno al successo scolastico e per gli studenti del triennio percorsi di potenziamento delle competenze di indirizzo e di educazione all'imprenditorialità. Tali linee di intervento nascono dalla consapevolezza che la qualità dell'istruzione ha un impatto diretto sullo sviluppo socio-economico e costituisce una premessa indispensabile per una crescita democratica e civile del Paese. Il Piano triennale garantirà percorsi ed opportunità formative in sinergia con Enti locali, associazioni e cooperative di settore per la piena promozione degli alunni con bisogni educativi speciali. Progetti e attività di recupero e potenziamento saranno implementati nell'ambito delle risorse disponibili e dell'organico dell'autonomia.

La Scuola, grazie anche all'utilizzo piattaforme digitali e nuove tecnologie, si impegna a creare un ambiente di apprendimento innovativo e a favorire la collaborazione tra i docenti per l'applicazione di modalità didattiche innovative e la condivisione dei materiali di documentazione, delle pratiche didattiche in uso e dei loro prodotti. L'Animatore digitale, supportato dal team digitale, promuove incontri con i docenti per diffondere le nuove tecnologie applicabili alla didattica.

L'Istituto organizza ogni anno prove parallele in diverse classi e in diverse discipline, al fine di monitorare l'uniformità dell'offerta formativa e il rispetto degli obiettivi comuni. Le prove, elaborate attraverso i Moduli di Google Workshop for Education, vengono somministrate in modalità CBT: tale scelta consente da un lato una restituzione immediata dei risultati agli alunni e dall'altro una approfondita analisi da parte del NIV. In funzione della valutazione degli studenti e dell'analisi dei risultati delle prove d'Istituto l'Istituto implementa attività di recupero (articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte, organizzazione di corsi di recupero pomeridiani, organizzazione di giornate dedicate al recupero, partecipazione a corsi o progetti in orario



curricolare ed extracurricolare) e potenziamento (articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte, organizzazione di corsi di recupero pomeridiani, partecipazione a gare o competizioni, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare).

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo d'Istituto e in funzione dell'autovalutazione. Gli obiettivi da raggiungere attraverso tali attività, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono ben definiti e strutturati, attraverso l'individuazione di indicatori di per il monitoraggio e la valutazione. Coerentemente con ciascun indirizzo di studio e con i relativi traguardi di competenza individuati, vengono implementate UdA pluridisciplinari finalizzate al rinforzo delle competenze trasversali di cittadinanza. Tali competenze vengono promosse, oltre che nei PCTO e nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche attraverso dibattiti, convegni, attività di cura degli spazi comuni, giornate dedicate, uscite didattiche e viaggi di istruzione.

A seguito dell'emanazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, che introduce nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, tale insegnamento, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, è stato attivato e integrato nel curricolo d'Istituto.

Presso il nostro Istituto è operativo uno Sportello di Supporto Psicologico affidato ad un professionista psicologo, per rispondere e per prevenire l'insorgenza di forme di disagio e/o malessere psico-fisico.

Nell'A.S. 2021-2022 si è optato per una rimodulazione sperimentale del tempo scuola, con la variazione del calendario scolastico settimanale dai precedenti sei giorni, comprensivi del sabato, a cinque giorni, ovvero dal lunedì al venerdì, per tutte le classi dell'Istituto.

Al fine di contrastare la dispersione scolastica, acuita dall'emergenza legata alla pandemia, nell'A.S. 2021-2022 si è costituito un Comitato di sorveglianza per la dispersione, con il compito di monitorare e segnalare le situazioni a rischio.

PROFILI IN USCITA

Istituto Tecnico Settore Economico Amministrazione, Finanza e Marketing



Il Tecnico in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Istituto Tecnico Settore Economico Amministrazione, Finanza e Marketing / Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Istituto Tecnico Settore Economico Turismo

Il diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Istituto Professionale Settore Servizi - Indirizzo Servizi commerciali

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione.



Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

Istituto Professionale Settore Servizi - Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Istituto Professionale Settore Servizi - Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera - Articolazioni

Nell'articolazione "Enogastronomia", il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSCT MINZONI

NARC061511

Indirizzo di studio

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla

relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate

al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per



la

valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.C. " MINZONI" GIUGLIANO

NATD06101V

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI



Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPC (ISTITUTO PROFESSIONALE
COMMERCIALE)

NARC06101G

Indirizzo di studio

- **SERVIZI COMMERCIALI**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
- **TECNICO DEI SERVIZI DI SALA E BAR**
- **TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA**
- **TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA**
- **TECNICO DEI SERVIZI DI SALA-BAR**
- **TECNICO DI CUCINA**

Approfondimento

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Istituto Tecnico Settore Economico Amministrazione, Finanza e Marketing



COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse



- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Istituto Tecnico Settore Economico Turismo

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata



specifici per le aziende del settore turistico

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

Istituto Tecnico Settore Economico Amministrazione, Finanza e Marketing Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose



- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Istituto Professionale Servizi commerciali

A. COMPETENZE IN USCITA COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE

1. agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi



B. COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE DI INDIRIZZO

1. interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti
2. curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza
3. collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali
4. collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali
5. collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione
6. operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio
7. collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali

Istituto Professionale Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità Alberghiera

A. COMPETENZE IN USCITA COMUNI A TUTTI I Percorsi di Istruzione Professionale

1. agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai



quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

2. utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

B. COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE DI INDIRIZZO

1. utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche
2. supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione
3. applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro
4. predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati



5. valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative
6. internazionalizzare utilizzando tecniche tradizionali e innovative
7. curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
8. progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy
9. realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web
10. gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale
11. supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing
12. contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio



Insegnamenti e quadri orario

IPSCT MINZONI GIUGLIANO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'A.S. 2020-2021 l'insegnamento dell'educazione civica è stato integrato nel curricolo di Istituto per ciascun anno di corso per un numero totale di 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Istituto Tecnico Settore Economico ***Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing***

	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3



Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia - Diritto	2	2	3	3	3
Scienze Integrate (Scienza della Terra e Biologia)	4	4			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

Istituto Tecnico Settore Economico ***Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing / Articolazione Sistemi Informativi Aziendali***

	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4



Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia - Diritto	2	2	3	3	2
Scienze Integrate (Scienza della Terra e Biologia)	4	4			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3		
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

Istituto Tecnico Settore Economico ***Indirizzo Turismo***



	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria (Spagnolo)	-	-	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienza della Terra e Biologia)	4	4			
Geografia	3	3			
Geografia Turistica			2	2	2
Informatica	2	2			
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche e Aziendali	-	-	4	4	4
Diritto e legislazione Turistica	-	-	3	3	3



Arte e Territorio	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

Istituto Professionale Settore Servizi - **Servizi Commerciali**

	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	4	4	4
Scienze Integrate	4	4			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	3	3			



Tecniche di comunicazione			2	2	2
Scienze e tecnologie informatiche			2	2	2
Geografia	1	1			
Tecniche professionali dei servizi Commerciali	5	5	8	8	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

Istituto Professionale Settore Servizi - **Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e ospitalità alberghier**

a

Quadro orario primo biennio	1°anno	2°anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4
Storia	1	1
Lingua Inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2	2
Matematica	4	4



Diritto ed Economia	2	2
Scienze Integrate	4	4
Scienza degli alimenti	2	2
Geografia	1	1
Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina	2	2
Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita	2	2
Laboratorio servizi ricettività alberghiera	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1

Articolazione Servizi di sala e di vendita

Quadro orario	3°anno	4°anno	5° anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2



Lingua Inglese	2	2	2
Seconda lingua straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	5	5	5
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4	4
Laboratorio enogastronomia - bar - sala e vendita	6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1

Articolazione Enogastronomia

Quadro orario	3°anno	4°anno	5° anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2



Seconda lingua straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	5	5	5
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4	4
Laboratorio enogastronomia - cucina	6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1

Articolazione Accoglienza turistica

Quadro orario	3°anno	4°anno	5° anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Seconda lingua straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3



Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	5	5	5
Scienza e cultura dell'alimentazione	4	4	4
Laboratorio di accoglienza turistica	6	6	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1



Curricolo di Istituto

IPSCT MINZONI GIUGLIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La Scuola ha elaborato un piano dell'offerta formativa che prevede una articolata e approfondita progettazione del curricolo: è stato individuato il curricolo fondamentale a livello di Istituto, teso a rinforzare pratiche didattiche inclusive e laboratoriali, orientate al "learning by doing", e rispondente ai bisogni formativi degli studenti che derivano dal particolare contesto socio-culturale nel quale si trova ad operare l'istituzione scolastica; sono stati definiti obiettivi e traguardi di apprendimento per le varie classi e anni di corso a partire dalle indicazioni ministeriali; tale curricolo rappresenta il riferimento per le programmazioni delle attività didattiche dei docenti. Nei Dipartimenti disciplinari e nei Dipartimenti per Assi culturali si utilizzano format comuni per la programmazione didattica e criteri comuni di valutazione per le discipline/insegnamenti/assi culturali. L'Istituto organizza ogni anno prove parallele in diverse classi e in diverse discipline, al fine di monitorare l'uniformità dell'offerta formativa e il rispetto degli obiettivi comuni previsti nel curricolo d'Istituto.

Sono state progettate attività che ampliano l'offerta formativa, in raccordo con il curricolo e in funzione dell'autovalutazione. Gli obiettivi da raggiungere attraverso tali attività, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono ben definiti e strutturati, attraverso l'individuazione di indicatori per il monitoraggio e la valutazione.

È stato elaborato per l'italiano e la matematica un curricolo verticale in sinergia con altre scuole del territorio.

Coerentemente con ciascun indirizzo di studio e con i relativi traguardi di competenza individuati, vengono implementate UdA pluridisciplinari finalizzate al rinforzo delle competenze chiave europee. Le competenze civiche, sociali, digitali e lo spirito di iniziativa e imprenditorialità



vengono promossi, oltre che nei PCTO e nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche attraverso dibattiti, convegni, attività di cura degli spazi comuni e giornate dedicate. Nel triennio 2022-2025 la Scuola intende integrare più compiutamente nel curricolo d'Istituto tali competenze, sviluppando strumenti sistematici di osservazione e valutazione.

A partire dall'A.S. 2020-2021 l'insegnamento dell'Educazione civica è stato integrato nel curricolo di Istituto per un numero di 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L'educazione civica consta di tematiche che già da tempo sono integrate nelle programmazioni di diritto, economia politica, economia aziendale, storia, scienze, scienze motorie e informatica e sono oggetto di specifici percorsi ed attività' di ampliamento dell'offerta formativa e dei PCTO. La scelta legislativa di declinare l'educazione civica in modo trasversale ne evidenzia la natura di matrice "valoriale" e di tessuto educativo connettivo delle diverse discipline. Al fine di valorizzare la trasversalità di tale insegnamento, nella condivisa consapevolezza che ciascuna disciplina è "di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno", il Curricolo di Educazione Civica presenta una struttura interdisciplinare, non sussumibile in alcuna disciplina e/o attribuibile ad un singolo docente. Il Curricolo poggia su un'impalcatura generale costituita dai tre nuclei fondanti delineati dal legislatore, Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza digitale, a loro volta declinati in 8 ambiti e 25 tematiche. È organizzato in Moduli per ciascun anno di corso, ognuno dei quali contiene in maniera organica uno o più nuclei fondanti e ambiti generali ed individua le tematiche afferenti. La scelta delle tematiche da sviluppare è demandata, nel rispetto del monte ore annuo normativamente previsto, ai singoli Consigli di Classe che, conformemente a quanto preliminarmente individuato in sede di riunioni dipartimentali, attuano il modulo calandolo nella specificità del percorso. Parimenti, ogni singolo Consiglio di Classe, tenendo presente la specificità del contesto classe, propone le azioni didattiche atte a sviluppare le conoscenze e abilità relative ai nuclei fondanti ed agli ambiti che costituiscono il contenuto organico ed unitario di ciascun modulo, in un processo di trasformazione della realtà che evidenzia l'acquisizione di competenze civiche e di cittadinanza nella logica del Service learning.

Il curricolo dell'Istruzione Tecnica è stato sviluppato in funzione delle Linee guida di cui al DPR del 15 agosto 2010 n. 88 (Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133). I percorsi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo: le Linee guida ministeriali definiscono i risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze, anche con riferimento al Quadro



europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno invece l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Nei percorsi dell'Istruzione Tecnica vengono implementate Unità di apprendimento pluridisciplinari che prevedono un superamento della tradizionale strutturazione del curricolo in discipline. La progettazione triennale dovrà favorire la sperimentazione anche nell'Istituto Tecnico dell'impostazione didattica prevista nell'Istituto Professionale, in vista di una imminente riforma che interesserà anche tale indirizzo.

Il curricolo dell'Istruzione Professionale è stato costruito a partire dalle "Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale (di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61)", che prevedono il ricorso ad una personalizzazione educativa, a metodologie di apprendimento di tipo induttivo, ad un'organizzazione per unità di apprendimento, all'integrazione tra gli assi culturali, ad una didattica laboratoriale e ad una progettazione interdisciplinare, allo scopo di garantire il raggiungimento da parte degli studenti delle competenze trasversali. La riforma prevede il superamento della precedente classificazione "primo biennio, secondo biennio e ultimo anno" e introduce il biennio unico ed il successivo triennio, con distinte annualità del terzo, quarto e quinto anno. Il biennio presenta una struttura unitaria per consentire il raggiungimento degli obiettivi fondamentali dell'obbligo di istruzione e creare le basi di una formazione professionalizzante. Il relativo quadro orario comprende 2.112 ore complessive, suddivise in 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo. In coerenza con quanto previsto dal DM 139/2007 sull'obbligo di istruzione e con quanto contenuto nel D.lgs 61/2017, è adottato un modello basato sugli Assi culturali intesi quali aggregazioni degli insegnamenti. Il triennio si caratterizza per la prevalenza delle ore dell'Area di indirizzo rispetto a quelle dell'Area di istruzione generale, nonché per una più incisiva



dimensione laboratoriale: per ciascun anno l'orario scolastico è di 1056 ore, articolate in 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo. Nell'allegato 1 al Regolamento, ciascuna competenza del PECUP è declinata in abilità e conoscenze con riferimento ai quattro assi culturali: l'integrazione tra questi rappresenta uno strumento chiave per l'innovazione metodologica e didattica. Il conseguimento delle competenze, principio d'organizzazione del curricolo, passa attraverso l'implementazione di Unità di Apprendimento, intese come "moduli" frutto di una segmentazione ragionata di determinati contenuti di insegnamento, come micro-percorsi pluridisciplinari, o ancora come insiemi integrati di processi di apprendimento attivati dagli/con gli studenti e orientati alla soluzione di problemi. Se nei precedenti anni scolastici si è proceduto ad una prima fase di attuazione della riforma ricorrendo soprattutto alle prime due tipologie di segmentazione del curricolo, nel triennio di riferimento del nuovo PTOF la Scuola prevede di sperimentare e sviluppare anche UdA intese secondo la terza accezione, accorpando tutte le competenze comuni e di indirizzo in percorsi declinati a partire dalle competenze-obiettivo previste dal PECUP. I Consigli di Classe redigono annualmente (con revisioni periodiche) appositi Piani con una funzione di riepilogo delle varie attività e delle UdA previste, secondo una logica integrata e con un filo conduttore progressivo. L'attuazione del nuovo assetto didattico ha richiesto anche una revisione delle tradizionali modalità di valutazione degli studenti: sono stati infatti sviluppati procedimenti basati su evidenze, come le rubriche di valutazione, che andranno perfezionati e definiti nel triennio 2022-2025. Le programmazioni saranno anche aggiornate coerentemente con i Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove degli Esami di Stato e con le relative griglie di valutazione previste dal DM n. 164 del 15 giugno 2022.

Allegato:

Curricolo d'Istituto Agg. 2022-2023.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza





Nucleo tematico collegato al traguardo: «Io, gli altri e la scuola» - Educazione civica per le classi prime

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: «Io, gli altri e l'ambiente» - Educazione civica per le classi seconde

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: «Io, gli altri e il web» - Educazione civica per le classi terze**

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: «Io, gli altri e il lavoro» - Educazione civica per le classi quarte**

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e farli propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: «Io, gli altri**



e lo Stato» - Educazione civica per le classi quinte

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto, in linea con le direttive della legge 107/2015, ha stipulato un Accordo di rete con due scuole primarie e una secondaria di secondo grado del territorio, finalizzato a rafforzare la collaborazione tra scuole al fine di favorire la continuità territoriale e promuovere progetti ed esperienze di continuità e di raccordo curricolare tra i diversi segmenti scolastici per ridurre la dispersione scolastica nel passaggio da uno ordine di scuola all'altro. In accordo con le linee guida del curricolo, ridefinito nella scuola, e con le indicazioni nazionali, si è proceduto, attraverso un'analisi delle competenze in uscita della scuola primaria e media e di quelle al termine dell'obbligo scolastico, all'elaborazione di una progettazione articolata in competenze, contenuti, abilità, traguardi di prestazione definiti e condivisi, che permetta di sviluppare un curricolo verticale, a garanzia della continuità e gradualità del percorso formativo dello studente.

Allegato:

Curricolo verticale raccordo.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● TECNICO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE ACCOGLIENZA TURISTICA

Il progetto, destinato alle classi del triennio IPSEOA articolazione Accoglienza Turistica, prevede una fase di formazione curricolare, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, ed una parte laboratoriale e di stage a cura di tutor esterni della struttura ospitante. Il percorso formativo di competenze trasversali e orientamento si prefigge di collegare in modo sistematico la formazione in aula con quella in azienda contestualizzandola nel tessuto socio-economico del territorio, favorendo al contempo l'acquisizione di specifiche competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Tale percorso dovrà favorire l'orientamento dello studente al fine di valorizzarne le inclinazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individualizzato. Il diretto contatto con l'ambiente di lavoro, pur se in situazione protetta di apprendimento, deve aiutare lo studente a comprendere la complessità del lavoro in azienda, per costruire e rafforzare una personalità flessibile e favorire l'acquisizione di competenze trasversali, in particolare nel campo comunicativo-relazionale.

Obiettivi generali

Al CdC e al tutor aziendale si chiede in particolare di sviluppare negli studenti le seguenti conoscenze, competenze e abilità di carattere generale:

- la sicurezza sul posto di lavoro e le norme di primo soccorso
- il rispetto del regolamento aziendale
- il rispetto delle principali norme di etica professionale (puntualità, rispetto dei ruoli e delle persone, cortesia, buona presenza, correttezza, riservatezza sui dati aziendali...)
- il corretto uso delle attrezzature presenti e la cura dell'igiene personale e del posto di lavoro
- l'organizzazione razionale del posto di lavoro e il riordino dei materiali



- la corretta terminologia di settore connesse alle abilità comunicative (saper colloquiare e rapportarsi con il direttore, i dipendenti, i clienti)
- il saper collaborare e lavorare in equipe
- l'acquisire gradualmente autonomia operativa

Obiettivi specifici

Il tutor aziendale aiuterà gli studenti a sviluppare anche conoscenze, competenze e abilità specifiche del settore di ricevimento, relativamente ai procedimenti utilizzati nella struttura:

- Organizzare il posto di lavoro
- Utilizzare gli strumenti e le attrezzature in dotazione (Computer, fotocopiatrice, ecc)
- Redigere in modo ordinato e corretto la modulistica utilizzata
- Utilizzare un linguaggio adeguato alla situazione.
- Rispondere correttamente al telefono
- Riordinare il posto di lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

- Scheda di valutazione iniziale e finale ed eventuali osservazioni da parte dell'azienda-ente ospitante.
- Griglia di osservazione e di valutazione che l'alunno è tenuto a compilare dopo il periodo di stage.
- Griglia di osservazione e di valutazione da parte del tutor aziendale e del C.d.C.
- Relazione finale relativa alle attività svolte in stage da parte dell'azienda-ente ospitante
- Relazione finale relativa alle attività svolte in aula e laboratori da parte del C.d.C.
- Certificazione delle competenze da parte del C.d.C.

● TECNICO DEL MARKETING

Il progetto, destinato alle classi del triennio dell'ITC Amministrazione Finanza e Marketing e dell'IPC – servizi commerciali, prevede una fase di formazione curricolare, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, ed una parte laboratoriale e di stage a cura della struttura ospitante per un



totale di 150 ore complessive se diretto a classi del tecnico e di 210 ore complessive se diretto a classi dell'istruzione professionale. Il percorso formativo di competenze trasversali e orientamento si prefigge di collegare in modo sistematico la formazione in aula con quella in azienda contestualizzandola nel tessuto socio-economico del territorio, favorendo al contempo l'acquisizione di specifiche competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Tale percorso dovrà favorire l'orientamento dello studente al fine di valorizzarne le inclinazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individualizzato. Il diretto contatto con l'ambiente di lavoro, pur se in situazione protetta di apprendimento, deve aiutare lo studente a comprendere la complessità del lavoro in azienda, per costruire e rafforzare una personalità flessibile e favorire l'acquisizione di competenze trasversali, in particolare nel campo comunicativo-relazionale.

Obiettivi generali

Al C.d.C. e al tutor aziendale si chiede in particolare di sviluppare negli studenti le seguenti conoscenze, competenze e abilità di carattere generale:

- la capacità di porsi in discussione, di ottimizzare il tempo e le informazioni, e di rapportarsi agli altri in maniera costruttiva
- La capacità di fronteggiare i dubbi e le complessità e di gestire eventuali situazioni di conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
- La capacità di agire responsabilmente ed autonomamente, partecipando con convinzione alla vita civica e sociale, rispettando i principi etici, economici, giuridici e politici e tenendo in debito conto l'evoluzione globale, la sostenibilità ed il rispetto delle idee e delle diverse espressioni culturali
- Lo sviluppo della creatività, del pensiero critico e della capacità di risolvere i problemi e la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario
- Il rispetto dei regolamenti aziendali e delle principali norme di etica professionale (puntualità, rispetto dei ruoli e delle persone, cortesia, buona presenza, correttezza, riservatezza sui dati aziendali...), nonché il corretto uso delle attrezzature presenti e la cura dell'igiene personale e del posto di lavoro
- la sicurezza sul posto di lavoro e le norme di primo soccorso



Obiettivi specifici

Il tutor aziendale aiuterà gli studenti a sviluppare anche conoscenze, competenze e abilità specifiche del settore marketing, relativamente ai procedimenti utilizzati nella struttura:

- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Riconoscere ed integrare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.
- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- Realizzare attività tipiche e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

- Scheda di valutazione iniziale e finale ed eventuali osservazioni da parte dell'azienda-ente ospitante.
- Griglia di osservazione e di valutazione che l'alunno è tenuto a compilare dopo il periodo di stage.
- Griglia di osservazione e di valutazione da parte del tutor aziendale e del C.d.C.
- Relazione finale relativa alle attività svolte in stage da parte dell'azienda-ente ospitante
- Relazione finale relativa alle attività svolte in aula e laboratori da parte del C.d.C.
- Certificazione delle competenze da parte del C.d.C.

● TECNICO DEL TURISMO INTEGRATO



Il progetto, destinato alle classi del triennio ITT prevede una fase di formazione curricolare, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, ed una parte laboratoriale e di stage a cura di tutor esterni della struttura ospitante. Il percorso formativo di competenze trasversali e orientamento si prefigge di collegare in modo sistematico la formazione in aula con quella in azienda contestualizzandola nel tessuto socio-economico del territorio, favorendo al contempo l'acquisizione di specifiche competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Tale percorso dovrà favorire l'orientamento dello studente al fine di valorizzarne le inclinazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individualizzato. Il diretto contatto con l'ambiente di lavoro, pur se in situazione protetta di apprendimento, deve aiutare lo studente a comprendere la complessità del lavoro in azienda, per costruire e rafforzare una personalità flessibile e favorire l'acquisizione di competenze trasversali, in particolare nel campo comunicativo-relazionale. Nello specifico il percorso contribuisce a formare professionalità che assistono gli specialisti, ovvero applicano conoscenze in materia di marketing turistico per valorizzare, commercializzare, integrare l'offerta turistica di un territorio o di un sistema territoriale; collaborano con i soggetti pubblici e privati per migliorare, caratterizzare sul piano ambientale, artistico, architettonico, enogastronomico e collocare l'offerta turistica nei circuiti organizzati e informali.

Obiettivi generali

Al CdC e al tutor aziendale si chiede in particolare di sviluppare negli studenti le seguenti conoscenze, competenze e abilità di carattere generale:

- la sicurezza sul posto di lavoro e le norme di primo soccorso
- il rispetto del regolamento aziendale
- il rispetto delle principali norme di etica professionale (puntualità, rispetto dei ruoli e delle persone, cortesia, buona presenza, correttezza, riservatezza sui dati aziendali...)
- il corretto uso delle attrezzature presenti e la cura dell'igiene personale e del posto di lavoro
- l'organizzazione razionale del posto di lavoro e il riordino dei materiali
- la corretta terminologia di settore connesse alle abilità comunicative (saper colloquiare e rapportarsi con il direttore, i dipendenti, i clienti)



- il saper collaborare e lavorare in equipe
- l'acquistare gradualmente autonomia operativa

Obiettivi specifici

Il tutor aziendale aiuterà gli studenti a sviluppare anche conoscenze, competenze e abilità specifiche del settore turistico, relativamente ai procedimenti utilizzati dagli operatori del settore:

- Organizzare e/o gestire azioni di marketing turistico avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale
- Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio
- Curare i rapporti con i tour operator e gli agenti di viaggio
- Curare i rapporti con gli Enti Locali
- Organizzare eventi di promozione e sviluppo del turismo utilizzando i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi
- Raccogliere e analizzare dati statistici sui flussi turistici
- Fornire consulenza sulla normativa in ambito ricettivo
- Curare i rapporti con i mezzi di informazione
- Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

- Scheda di valutazione iniziale e finale ed eventuali osservazioni da parte dell'azienda-ente ospitante.
- Griglia di osservazione e di valutazione che l'alunno è tenuto a compilare dopo il periodo di stage.
- Griglia di osservazione e di valutazione da parte del tutor aziendale e del C.d.C.
- Relazione finale relativa alle attività svolte in stage da parte dell'azienda-ente ospitante
- Relazione finale relativa alle attività svolte in aula e laboratori da parte del C.d.C.
- Certificazione delle competenze da parte del C.d.C.

● TECNICO DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE

Il Tecnico della Comunicazione Digitale è in grado di progettare, sviluppare, gestire e coordinare azioni comunicative in funzione dei fabbisogni rilevati, di predisporre testi scritti e adottare stili e concetti comunicativi efficaci e adeguati al contesto per la realizzazione di un prodotto o di un



servizio da promuovere, coordinando in modo appropriato metodologie e differenti media. Il progetto, rivolto agli alunni frequentanti il percorso triennale, si configura come un percorso di alternanza scuola lavoro, attraverso il quale le conoscenze e le abilità, che attingono alle discipline caratterizzanti l'Istituto Minzoni, trovano un riscontro concreto e accattivante nella realtà lavorativa circostante e non. Le nuove sfide della Networked Society (Società delle reti) richiedono l'acquisizione di nuove competenze comunicative digitali, utili ad affrontare sia attività lavorative collegate al mondo dell'informazione, del management aziendale e, più in generale, sia a sviluppare il self-branding (auto-promozione), competenza imprescindibile nell'attuale mercato del lavoro per promuovere e sviluppare qualsiasi tipo di attività. Il ricorso alle nuove tecnologie e l'adozione di metodologie laboratoriali estremamente operative, che caratterizzano l'articolazione del progetto, favoriscono da un lato il potenziamento delle capacità comunicative, dall'altro contribuiscono a sviluppare quelle competenze informatiche, comunicative e manageriali sempre più richieste nel mondo del lavoro. Il progetto, pertanto, intende contribuire ad integrare e potenziare le competenze, le abilità e le conoscenze acquisite, nel corso del triennio, nei vari contesti di apprendimento, a sviluppare abilità personali e relazionali all'interno di contesti laboratoriali, ad agire in piena autonomia e con senso di responsabilità. Perfettamente in linea con la mission dell'Istituto Minzoni, tesa alla valorizzazione delle competenze in ambito della comunicazione, il progetto condivide le finalità dell'alternanza scuola lavoro, che hanno come obiettivi l'arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili soprattutto nel mercato del lavoro, nonché l'acquisizione di maggiori competenze per l'occupabilità e l'auto-imprenditorialità.

OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppare competenze di comunicazione integrate con abilità informatiche e digitali per favorire processi di innovazione e occupabilità delle figure professionali di riferimento.
- Promuovere la conoscenza delle risorse del territorio considerato attraverso la promozione e la valorizzazione di percorsi di fruizione digitale.

OBIETTIVI SPECIFICI



Livello base

Essere in grado di

- individuare i propri fabbisogni informativi, trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali,
- scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,
- identificare semplici strategie di ricerca personali.
- navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- individuare, all'interno di un elenco, i portali che possono aiutare a trovare lavoro.
- trovare questi portali nell'app store dal proprio smartphone e navigare al loro interno.
- individuare le parole chiave utili da un elenco di parole generiche per la ricerca di lavoro in un blog specializzato.
- utilizzare parole chiave ben definite per trovare risorse in siti Web, blog e database digitali e spiegare come accedere e navigare tra i risultati trovati.
- risolvere problemi come l'identificazione del fatto di aver visitato il sito Web sbagliato

Livello Intermedio

Essere in grado, in modo indipendente, di:

- illustrare fabbisogni informativi,
- organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,
- descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,
- organizzare strategie di ricerca personali.
- organizzare un elenco di parole chiave che sono utili per trovare portali e app di lavoro con offerte di lavoro relative al proprio profilo di lavoro sul mio smartphone.



Livello Avanzato

Essere in grado di:

- soddisfare i fabbisogni informativi,
- applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali,
- mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno,
- proporre strategie di ricerca personali.
- valutare i fabbisogni informativi,
- adeguare la propria strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali,
- spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno,
- variare le strategie di ricerca personali.
- condividere suggerimenti sulla ricerca di lavoro contenenti le parole chiave, gli annunci di lavoro, i blog, le wiki, le app e i portali più adatti ai diversi profili di lavoro e fornire esempi su come superare situazioni complesse in cerca di lavoro (ad esempio non trovare annunci di lavoro appropriati, annunci di lavoro falsi o vecchi).
- creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali,
- proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
- creare una presentazione digitale delle proprie competenze da promuovere in ambito di ricerca lavoro aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

- Scheda di valutazione iniziale e finale ed eventuali osservazioni da parte dell'azienda-ente ospitante.
- Griglia di osservazione e di valutazione che l'alunno è tenuto a compilare dopo il periodo di stage.
- Griglia di osservazione e di valutazione da parte del tutor aziendale e del C.d.C.
- Relazione finale relativa alle attività svolte in stage da parte dell'azienda-ente ospitante
- Relazione finale relativa alle attività svolte in aula e laboratori da parte del C.d.C.
- Certificazione delle competenze da parte del C.d.C.

● TECNICO DELLA GESTIONE FINANZIARIA E ADDETTO ALLA CONTABILITÀ

Il progetto, destinato alle classi del triennio dell'ITC Amministrazione Finanza e Marketing e dell'IPC - servizi commerciali, prevede una fase di formazione curricolare, a cura dei docenti del



Consiglio di Classe, ed una parte laboratoriale e di stage a cura della struttura ospitante per un totale di 150 ore complessive se diretto a classi del tecnico e di 210 ore complessive se diretto a classi dell'istruzione professionale. Il percorso formativo di competenze trasversali e orientamento si prefigge di collegare in modo sistematico la formazione in aula con quella in azienda contestualizzandola nel tessuto socio-economico del territorio, favorendo al contempo l'acquisizione di specifiche competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Tale percorso dovrà favorire l'orientamento dello studente al fine di valorizzarne le inclinazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individualizzato. Il diretto contatto con l'ambiente di lavoro, pur se in situazione protetta di apprendimento, deve aiutare lo studente a comprendere la complessità del lavoro in azienda, per costruire e rafforzare una personalità flessibile e favorire l'acquisizione di competenze trasversali, in particolare nel campo comunicativo-relazionale.

Obiettivi generali

Al C.d.C. e al tutor aziendale si chiede in particolare di sviluppare negli studenti le seguenti conoscenze, competenze e abilità di carattere generale:

- La capacità di porsi in discussione, di ottimizzare il tempo e le informazioni, e di rapportarsi agli altri in maniera costruttiva.
- La capacità di fronteggiare i dubbi e le complessità e di gestire eventuali situazioni di conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- La capacità di agire responsabilmente ed autonomamente, partecipando con convinzione alla vita civica e sociale, rispettando i principi etici, economici, giuridici e politici e tenendo in debito conto l'evoluzione globale, la sostenibilità ed il rispetto delle idee e delle diverse espressioni culturali.
- Lo sviluppo della creatività, del pensiero critico e della capacità di risolvere i problemi e la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
- Il rispetto dei regolamenti aziendali e delle principali norme di etica professionale (puntualità, rispetto dei ruoli e delle persone, cortesia, buona presenza, correttezza, riservatezza sui dati aziendali...), nonché il corretto uso delle attrezzature presenti e la cura dell'igiene personale e del posto di lavoro
- la sicurezza sul posto di lavoro e le norme di primo soccorso



Obiettivi specifici

Il tutor aziendale aiuterà gli studenti a sviluppare anche conoscenze, competenze e abilità specifiche del settore finanziario e contabile, relativamente ai procedimenti utilizzati nella struttura:

- Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici e gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

- Scheda di valutazione iniziale e finale ed eventuali osservazioni da parte dell'azienda-ente ospitante.
- Griglia di osservazione e di valutazione che l'alunno è tenuto a compilare dopo il periodo di stage.
- Griglia di osservazione e di valutazione da parte del tutor aziendale e del C.d.C.
- Relazione finale relativa alle attività svolte in stage da parte dell'azienda-ente ospitante
- Relazione finale relativa alle attività svolte in aula e laboratori da parte del C.d.C.
- Certificazione delle competenze da parte del C.d.C.

● TECNICO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA

Il progetto, destinato alle classi del triennio IPSEOA articolazione Servizi Sala e Vendita, prevede una fase di formazione curricolare, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, ed una parte laboratoriale e di stage a cura di tutor esterni della struttura ospitante. Il percorso formativo di competenze trasversali e orientamento si prefigge di collegare in modo sistematico la



formazione in aula con quella in azienda contestualizzandola nel tessuto socio-economico del territorio, favorendo al contempo l'acquisizione di specifiche competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Tale percorso dovrà favorire l'orientamento dello studente al fine di valorizzarne le inclinazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individualizzato. Il diretto contatto con l'ambiente di lavoro, pur se in situazione protetta di apprendimento, deve aiutare lo studente a comprendere la complessità del lavoro in azienda, per costruire e rafforzare una personalità flessibile e favorire l'acquisizione di competenze trasversali, in particolare nel campo comunicativo-relazionale.

Obiettivi generali

Al C.d.C. e al tutor aziendale si chiede in particolare di sviluppare negli studenti le seguenti conoscenze, competenze e abilità di carattere generale:

- la sicurezza sul posto di lavoro e le norme di primo soccorso
- il rispetto del regolamento aziendale
- il rispetto delle principali norme di etica professionale (puntualità, rispetto dei ruoli e delle persone, cortesia, buona presenza, correttezza, riservatezza sui dati aziendali...)
- il corretto uso delle attrezzature presenti e la cura dell'igiene personale e del posto di lavoro
- l'organizzazione razionale del posto di lavoro e il riordino dei materiali
- la corretta terminologia di settore connesse alle abilità comunicative (saper colloquiare e rapportarsi con il direttore, i dipendenti, i clienti)
- il saper collaborare e lavorare in equipe
- l'acquisire gradualmente autonomia operativa

Obiettivi specifici

Il tutor aziendale aiuterà gli studenti a sviluppare anche conoscenze, competenze e abilità specifiche del settore sala e vendita, relativamente ai procedimenti utilizzati nella struttura:

- Riconoscere la struttura organizzativa dell'impresa ristorativa e individuare il ruolo del



personale nei diversi settori

- Rispettare le buone pratiche igieniche e il piano di autocontrollo HACCP
- Collocarsi nel corretto ruolo all'interno della brigata, riconoscendo e rispettando le principali regole di comportamento professionale
- Stabilire rapporti comunicativi adeguati all'interlocutore (colleghi e clienti) e alle situazioni, utilizzando la microlingua del settore
- Svolgere le mansioni affidate utilizzando le tecniche di produzione al bar e di servizio al bar e in sala e applicare le corrette tecniche di conservazione degli alimenti
- Gli stili di servizio e le tecniche di base del servizio (rimpiazzo, aggiunta di un coperto...)
- Svolgere le procedure semplici durante il servizio (sbarazzo, servizio dell'acqua)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

● TECNICO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA

Il progetto, destinato alle classi del triennio IPSEOA articolazione Servizi Enogastronomici settore cucina, prevede una fase di formazione curricolare, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, ed una parte laboratoriale e di stage a cura di tutor esterni della struttura ospitante. Il percorso formativo di competenze trasversali e orientamento si prefigge di collegare in modo sistematico la formazione in aula con quella in azienda contestualizzandola nel tessuto socio-economico del territorio, favorendo al contempo l'acquisizione di specifiche competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Tale percorso dovrà favorire l'orientamento dello studente al fine di valorizzarne le inclinazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individualizzato. Il diretto contatto con l'ambiente di lavoro, pur se in situazione protetta di apprendimento, deve aiutare lo studente a comprendere la complessità del lavoro in azienda, per costruire e rafforzare una personalità flessibile e favorire l'acquisizione di competenze trasversali, in particolare nel campo comunicativo-relazionale.

Obiettivi generali

Al C.d.C. e al tutor aziendale si chiede in particolare di sviluppare negli studenti le seguenti conoscenze, competenze e abilità di carattere generale:

- la sicurezza sul posto di lavoro e le norme di primo soccorso
- il rispetto del regolamento aziendale
- il rispetto delle principali norme di etica professionale (puntualità, rispetto dei ruoli e delle persone, cortesia, buona presenza, correttezza, riservatezza sui dati aziendali...)
- il corretto uso delle attrezzature presenti e la cura dell'igiene personale e del posto di lavoro



- l'organizzazione razionale del posto di lavoro e il riordino dei materiali
- la corretta terminologia di settore connesse alle abilità comunicative (saper colloquiare e rapportarsi con il direttore, i dipendenti, i clienti)
- il saper collaborare e lavorare in equipe
- l'acquisire gradualmente autonomia operativa

Obiettivi specifici

Il tutor aziendale aiuterà gli studenti a sviluppare anche conoscenze, competenze e abilità specifiche del settore cucina, relativamente ai procedimenti utilizzati nella struttura:

- Riconoscere la struttura organizzativa dell'impresa ristorativa e individuare il ruolo del personale nei diversi settori
- Rispettare le buone pratiche igieniche e il piano di autocontrollo HACCP
- Collocarsi nel corretto ruolo all'interno della brigata, riconoscendo e rispettando le principali regole di comportamento professionale
- Stabilire rapporti comunicativi adeguati all'interlocutore (colleghi e clienti) e alle situazioni, utilizzando la microlingua del settore
- Svolgere le mansioni affidate utilizzando le tecniche di produzione enogastronomica e applicare le corrette tecniche di conservazione e agli alimenti
- Eseguire in autonomia le preparazioni di base relative al proprio compito, semplici e di media complessità, utilizzando le tecniche di base professionali di cucina e di pasticceria
- Collaborare nella realizzazione del prodotto finito e del servizio utilizzando le tecniche di cottura idonee alla prevenzione di tossinfezioni alimentari.
- Produrre piatti finiti semplici e collaborare nella produzione di piatti di media complessità



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

- Scheda di valutazione iniziale e finale ed eventuali osservazioni da parte dell'azienda-ente ospitante.
- Griglia di osservazione e di valutazione che l'alunno è tenuto a compilare dopo il periodo di stage.
- Griglia di osservazione e di valutazione da parte del tutor aziendale e del C.d.C.
- Relazione finale relativa alle attività svolte in stage da parte dell'azienda-ente ospitante
- Relazione finale relativa alle attività svolte in aula e laboratori da parte del C.d.C.
- Certificazione delle competenze da parte del C.d.C.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Una scuola d'accoglienza

FSE Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e accoglienza. La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base" 10.2.2A "Competenze di base" Il progetto si articola in 14 moduli da 30 ore ciascuno da svolgersi in orario extracurricolare: Bersaglio invalsi italiano (n.3) – Bersaglio invalsi Inglese (n.2) – Bersaglio invalsi Matematica (n.3) – Obiettivo Francese - Obiettivo Scienze - Obiettivo coding e robotica - Obiettivo pari opportunità e rispetto delle differenze – Obiettivo educazione all'imprenditorialità (n. 2) La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.



Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

Priorità

Migliorare la performance degli studenti negli Esami di Stato.

Traguardo

Dimezzare la percentuale di studenti diplomati che all'Esame di Stato si attestano nella fascia di voto 60.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.

Risultati attesi

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● **Matematic@...Mente**

Il progetto "Matematic@...Mente", emanato dall'USR Campania e destinato al primo biennio degli Istituti Tecnici e Professionali della regione Campania, si pone la finalità di concorrere all'innalzamento delle competenze di comprensione e utilizzo degli strumenti matematici. Il progetto è di durata biennale e prevede:

- la partecipazione di una prima classe dell'anno scolastico in corso, che completerà il piano delle attività il prossimo anno scolastico;
- la nomina di un Referente di istituto nella figura del docente di matematica appartenente alla classe individuata per la partecipazione al progetto. Ciascun percorso sarà articolato in 25 ore di formazione docenti e 24 ore annue di attività in aula rivolte agli studenti e alle studentesse, in orario curricolare, in copresenza con un docente esperto del settore (individuato dall'USR



Campania) e/o attività laboratoriali guidate dal docente referente di istituto utilizzando metodologie, strumenti e materiali inseriti in una piattaforma dedicata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.



Risultati attesi

□ innalzare il livello di apprendimento e il successo scolastico; □ creare spazi di condivisione e condizioni di creatività, favorendo il piacere di stare insieme e di interagire per portare a termine un progetto comune; □ valorizzare le attività laboratoriali e curricolari potenziando l'impegno delle studentesse e degli studenti per lavorare in gruppo, in modalità collaborativa e cooperativa; □ indurre lo sviluppo di nuove competenze per aumentare la possibilità di un arricchimento culturale in ordine alle conoscenze relative a tutti gli ambiti disciplinari; □ guidare le studentesse e gli studenti nell'utilizzo corretto e consapevole della rete e degli strumenti di comunicazione che essa offre, ampliando le esperienze pregresse nell'utilizzo di nuove tecnologie didattiche; □ favorire l'approccio alle tecnologie informatiche e multimediali, quali strumenti atti a favorire la comunicazione e l'acquisizione di abilità; □ promuovere e sviluppare le capacità di approccio alle situazioni problematiche e quindi le capacità di saper focalizzare, analizzare, rappresentare, svolgere, risolvere e verificare situazioni problematiche □ sperimentare innovativi strumenti di supporto didattico, con particolare riferimento a software didattici di rete che realizzino iniziative di collaborazione in rete, anche tra Classi e Scuole diverse, promuovendo e attuando la condivisione di buone prassi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze



● Frontiere Digit@li

FSE e FESR Avviso pubblico "CambiaMenti Digitali" implementazione di percorsi educativi e formativi basati sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali a servizio della didattica multidisciplinare innovativa- (Decreto Dirigenziale n. 328 del 23/10/2019 pubblicato sul BURC n. 63 del 24/10/2019 Regione Campania) Azioni • Intervento 1 - In ambito FESR: Creazione di ambienti e piattaforme per promuovere l'uso delle nuove tecnologie e per stimolare lo sviluppo di nuove competenze secondo le nuove forme di comunicazione, anche con il fine di implementare la realizzazione di sistemi di collaborative innovation; • Intervento 2- In ambito FSE: Sviluppo di metodologie didattiche innovative. Il progetto "Frontiere Digit@li" è un progetto di reti di scuola riferito all'Avviso pubblico "CambiaMenti Digitali" implementazione di percorsi educativi e formativi basati sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali a servizio della didattica multidisciplinare innovativa. Il progetto è articolato nei seguenti interventi: • INTERVENTO 1: Implementazione infrastrutturale e realizzazione di sistemi di collaborative innovation. • INTERVENTO 2- Sviluppo di metodologie didattiche innovative. L'intervento 1 è finalizzato a creare le condizioni infrastrutturali affinché possa essere stimolato lo sviluppo di nuove competenze in ambito ICT. L'intervento 2 è strutturato nelle seguenti 3 Azioni: o Azione A) creazione in co-progettazione di metodologie/modelli innovativi adeguati al trasferimento di know how sui temi legati al digitale: costituzione di uno spazio pubblico virtuale ed interattivo concepito come una "community di co-working", utilizzata come strumento di lavoro e confronto dai docenti della rete, in un'ottica di collaborative innovation; o Azione B) - Trasferimento di metodologie e modelli didattici individuati nell'ambito dell'azione a): attivazione di n. 5 percorsi di formazione docenti, della durata di n. 20 ore ciascuno, destinato alle scuole che compongono la rete. L'ambito destinato all'IIS "G. Minzoni" e alla S.S.P.G. "Ada Negri" è: Digital Storytelling, creatività digitale e multimedialità. o Azione c) Inserimento delle metodologie nei percorsi formativi e curriculari degli Istituti. Il docente, formato attraverso l'azione sopra descritta ed in codocenza con esperti esterni del partner tecnologico, sarà coinvolto nella realizzazione di un percorso, della durata di 20 ore, incentrato su attività laboratoriali con un gruppo di 20/25 discenti, durante le quali applicherà le competenze acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.



Risultati attesi

- Sviluppare nuove competenze in ambito ICT - Creare e co-progettare metodologie/modelli innovativi sui temi legati al digitale - Implementare metodologie didattiche innovative nei percorsi formativi e curricolari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Il Minzioni si apre al futuro

STEM- Piano nazionale per la scuola digitale Contesto di intervento: ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM Descrizione degli ambienti/spazi per l'apprendimento delle STEM Con il presente progetto si intende attrezzare due ambienti da dedicare alle STEM. Ciascun ambiente è già dotato di PC, monitor multimediali interattivi e/o LIM e proiettori, rete wireless e postazioni con alimentazione elettrica e rete LAN. Tali attrezzature integreranno quelle che si intende acquisire. Metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate. Le metodologie didattiche innovative rappresentano già da tempo uno degli strumenti chiave delle azioni previste nel piano di miglioramento della scuola e la possibilità di allestire ambienti STEM potenzia ulteriormente le opportunità dei docenti di integrare tra loro le discipline, applicando la metodologia attiva delle STEM. Grazie ai nuovi strumenti digitali acquisiti, sarà possibile sperimentare le metodologie didattiche del Tinkering, dell'Inquiry-Based Learning e del Learning



cycle delle 5E, affiancando quelle già utilizzate e potenziando la didattica laboratoriale (learning by doing) già implementata nei precedenti anni. Tale spinta all'innovazione permetterà agli alunni di sviluppare il pensiero computazionale e le competenze trasversali applicate in situazioni di vita reale, nell'ottica del problem posing e del problem solving. I kit didattici richiesti, gli strumenti per l'osservazione scientifica, la stampante 3D, il drone, la fotocamera 360°, coerentemente con gli indirizzi di studio e con le programmazioni trasversali sviluppate, favoriranno negli studenti l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), nelle loro connessioni con la creatività e l'innovazione e la capacità di utilizzare strumenti tecnologici e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione sulla base di dati sperimentali. In tal modo gli studenti, e soprattutto le studentesse, potranno acquisire stimoli utili ai fini dell'orientamento e saranno motivati ad intraprendere carriere nell'ambito delle STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.

Risultati attesi

- Creazione di ambienti didattici innovativi - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● Laboratori Green

FESR REACT EU Avviso pubblico prot. n. 50636 del 27/12/2021 "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID- 19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" 13.1.4 "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno" Priorità d'investimento: 13i - - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia Il progetto prevede la realizzazione/potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Aumentare la consapevolezza che l'ambiente non è uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite; - Comprendere la complessità dei cambiamenti climatici e le conseguenze nei vari settori della società; - Favorire il mutamento dei comportamenti e degli atteggiamenti sia a livello individuale che collettivo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze



Aule

Aula generica

Esterni green

● PNRR Contrasto alla dispersione

Finanziamento PNRR Linea di Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Le azioni da implementare nell'ambito del progetto consisteranno in percorsi di mentoring e orientamento, in percorsi per il potenziamento delle competenze di base, in percorsi per il coinvolgimento delle famiglie e in percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Gli interventi si integreranno nel percorso del Piano di Miglioramento "Minzoni Skills", Attività "META-Minzoni" e saranno implementati in sinergia con le altre attività di ampliamento dell'offerta formativa già previste dalla Scuola e con i progetti PON. I principali obiettivi degli interventi da attuare (secondo quanto previsto negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", Nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13/07/2022) consistono nel potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentino fragilità negli apprendimenti, nel contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, e nel miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo



Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

Priorità

Migliorare la performance degli studenti negli Esami di Stato.

Traguardo

Dimezzare la percentuale di studenti diplomati che all'Esame di Stato si attestano nella fascia di voto 60.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentino fragilità negli apprendimenti, nel - Riduzione della dispersione scolastica - Miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Laboratorio enogastronomia
	Laboratorio accoglienza turistica
	Laboratorio servizi di sala e vendita
	Laboratori green
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PNRR Scuola 4.0

PNRR Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale



di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Nell'ambito del Piano Scuola 4.0, l'Istituto prevede la trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, coerentemente con quella che da sempre è la vision del nostro Istituto, il cui progetto educativo si fonda sulla didattica laboratoriale, sulle nuove tecnologie e sulle competenze digitali. I progetti collegati con tale finanziamento saranno infatti implementati in sinergia con le azioni previste nel percorso del Piano di Miglioramento "Minzoni Skills", Attività "Digital Minzoni", e con i fondi del PNSD e del PON per la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale



degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

Priorità

Migliorare la performance degli studenti negli Esami di Stato.

Traguardo

Dimezzare la percentuale di studenti diplomati che all'Esame di Stato si attestano nella fascia di voto 60.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.

Risultati attesi

- Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e di laboratori per le professioni digitali del futuro

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratori innovativi da relizzare
Aule	Ambienti didattici innovativi

● Erasmus +

Il programma europeo Erasmus+ offre alle scuole aderenti l'opportunità di comunicare e collaborare attivamente sviluppando progetti didattici tra scuole di diversi paesi attraverso la piattaforma eTwinning e altri strumenti, con il fine ultimo di realizzare delle mobilità per alunni che rendano possibile l'acquisizione di competenze linguistiche e culturali direttamente sul campo, in una prospettiva europea e multiculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

Priorità

Migliorare la performance degli studenti negli Esami di Stato.

Traguardo

Dimezzare la percentuale di studenti diplomati che all'Esame di Stato si attestano



nella fascia di voto 60.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze linguistiche (con particolare riferimento alla lingua inglese) e delle competenze digitali - Valorizzazione dell'educazione interculturale - Sviluppo della creatività e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Magna



● Obiettivo Esami di Stato

Percorso di preparazione agli Esami di Stato, finanziato con fondi FIS, per le classi quinte che prevede l'implementazione di moduli afferenti alle discipline oggetto delle prove d'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

Priorità

Migliorare la performance degli studenti negli Esami di Stato.

Traguardo

Dimezzare la percentuale di studenti diplomati che all'Esame di Stato si attestano nella fascia di voto 60.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze verificate negli Esami di Stato

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Italiano L2

Il progetto è finalizzato a favorire l'acquisizione e il potenziamento da parte degli alunni stranieri di competenze linguistiche di base in relazione alle quattro abilità fondamentali (ascoltare, leggere, parlare, scrivere) e a favorirne l'integrazione e il successo scolastico. I traguardi di competenza, definiti in funzione del livello di partenza e dei Pdp predisposti, saranno correlati ai livelli riferiti al Framework europeo (A0, A1, A2, B1).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

Risultati attesi

- Rinforzo delle competenze linguistiche Italiano L2 negli studenti stranieri

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne o esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● Continuità e orientamento

Continuità e orientamento in ingresso Il Progetto di Continuità e di Orientamento in ingresso ha lo scopo di sostenere gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, che per molti rappresenta anche il completamento del proprio ciclo di studi, e a tal fine, essa deve essere una scelta consapevole e attenta per rendere l'alunno di oggi un soggetto attivo in un mercato del lavoro che sempre più richiede persone altamente specializzate. In linea con il Piano dell'Offerta Formativa, con il Piano di Miglioramento e con il Piano Annuale d'Inclusione tale progetto vuole garantire un ambiente ideale a ciascun allievo una scelta consapevole mediante la quale poter iniziare la futura esperienza scolastica.

Valorizzazione della transizione digitale Con riferimento alle normative vigenti il nostro Istituto s'impegna a creare e valorizzare ambienti favorevoli all'apprendimento e alla formazione individuale di ciascun allievo, in una prospettiva di classi 4.0 e mediante investimenti che mirano ad accelerare la transizione digitale rendendo le aule degli ambienti tecnologicamente più avanzati, flessibili e adatti a una maggiore digitalizzazione dell'insegnamento. Destinatari del progetto Il Progetto di Continuità e Orientamento è rivolto agli alunni di classi terze della scuola secondaria di primo grado, ai docenti e ai genitori, in esso sono declinate tutte le azioni che l'Istituto intende adottate affinché gli alunni vivano in modo equilibrato e naturale il passaggio tra i due ordini di scuola.

Articolazione delle attività

- Programmare visite guidate durante le ore curricolari con pianificazione di attività per mostrare gli ambienti d'apprendimento e le modalità di lavoro mediante laboratori di discipline economico-giuridiche, di informatica, di matematica e di lingua straniera.
- Organizzare giornate di Open Day presso la sede centrale e sede succursale per dare un'ulteriore possibilità agli alunni di visitare l'Istituto con le loro famiglie, incontrando insegnanti e ricevendo chiarimenti in merito alle attività didattiche e all'organizzazione scolastica.
- Collaborare con la funzione strumentale Inclusione per entrambe le attività sopra indicate.

Visite guidate Le visite guidate presso la scuola sono pianificate con tutti gli istituti scolastici di scuola secondaria di primo grado del territorio con particolare attenzione al comune di Giugliano in Campania e comuni limitrofi per mostrare le modalità di lavoro con laboratori di tutte le discipline professionalizzanti. Durante questa iniziativa gli alunni possono:

- visitare gli ambienti e gli spazi dedicati alla formazione e all'apprendimento,
- assistere e partecipare ad alcuni "mini laboratori" predisposti per l'occasione (informatica, discipline economico-giuridiche, matematica, inglese, altro...). Laboratori programmati durante le visite all'Istituto Laboratorio di Economia Aziendale "EconomicaMente" presso la sala



multimediale Laboratorio di matematica “Contiamo senza dare numeri” presso la sala multimediale Laboratorio di Spagnolo “yo hablo español” presso la sala multimediale Laboratorio di Informatica “PC per tutti” presso la sala multimediale Open Day L’Open Day è un’iniziativa che richiede l’intervento di tutti i protagonisti dell’Istituto: docenti, alunni e personale ATA, tutti impegnati in modo diverso ad accogliere gli alunni delle classi terze e rendere la visita della scuola un momento di conoscenza piena, favorendo immediatamente una piena integrazione. Durante questa iniziativa gli alunni e le famiglie possono: □ visitare gli ambienti e gli spazi dedicati alla formazione e all’apprendimento, □ assistere e partecipare ad alcuni “mini laboratori” predisposti per l’occasione (informatica, economia, matematica, inglese, arte ...). Il Dirigente Scolastico e i docenti incontrano i genitori per illustrare il Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto, esplicitando in dettaglio: □ le finalità educative e didattiche, □ i progetti caratterizzanti l’Istituto, □ l’organizzazione della scuola secondaria, □ il rapporto scuola-famiglia, □ le modalità di iscrizione, □ il Regolamento d’Istituto, □ il Regolamento sui diritti e doveri degli studenti e sulla disciplina, □ il Patto di Corresponsabilità. Orientamento in uscita Il progetto di orientamento in uscita è rivolto agli studenti degli ultimi anni della scuola secondaria di secondo grado per facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all’università e/o aiutarli a comprendere in anticipo il mercato del lavoro, sia per quanto concerne la domanda di lavoro ma in modo ancor più particolare l’offerta, essendo essi stessi protagonisti della medesima. Comprendere quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato del lavoro attuale e sul territorio consente più facilmente ai giovani di cercare, trovare e sfruttare le occasioni migliori dopo la scuola superiore, orientandosi tra le offerte più adatte e più coincidenti con le proprie aspettative e competenze acquisite. Gli obiettivi del Progetto □- accompagnare e sostenere gli studenti nel passaggio dalla realtà scolastica a quella universitaria e/o lavorativa; □- creare un efficace ed efficiente collegamento per favorire una completa conoscenza dell’offerta orientativa post diploma, includendo tutte le potenziali richieste del mondo professionale legate ai mutamenti culturali e socio-economici; □- stimolare negli studenti la capacità di acquisire, selezionare e utilizzare tutte le possibili informazioni al fine di autorientarsi e divenire soggetti attivi del proprio orientamento; □- coinvolgere gli studenti in attività che aiutino a riflettere su attitudini e capacità personali, invitando a sviluppare capacità decisionali per operare scelte serene, consapevoli e conformi a specifici interessi ed esigenze; □- costruire un progetto concreto in materia di istruzione, formazione e occupazione attraverso il quale realizzarsi; □ rapportarsi con il territorio per realizzare accordi sinergici in chiave orientativa. Destinatari del progetto Il Progetto Orientamento in uscita è rivolto agli alunni di classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado. Articolazione delle attività □ Programmare seminari e attività con docenti universitari per favorire scelte serene, consapevoli e conformi a specifici interessi ed esigenze, prevedendo inoltre l’integrazione di tali percorsi di orientamento all’interno della offerta formativa del nostro Istituto Scolastico, anche



nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e delle misure introdotte dalla riforma dell'orientamento prevista nel PNRR. In considerazione del DM 934/2022 con il quale sono stati destinati fondi per la realizzazione di progetti, rivolti agli studenti e alle studentesse iscritti agli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, per la realizzazione di corsi di orientamento per la transizione dalla scuola all'Università, finalizzati ad una scelta consapevole degli studi universitari di cui all'art. 3 del Decreto Legislativo n.21 del 14 gennaio 2008, il nostro Istituto Scolastico ha aderito al Progetto "Orizzonti" realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II, un progetto finalizzato a sostenere le/gli studenti nella scelta del percorso universitario e/o di formazione terziaria attraverso la realizzazione di un percorso di orientamento della durata di 15 ore, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO. I corsi saranno strutturati in tre Moduli da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare: • Modulo I "Come accostarsi alla scelta universitaria"; • Modulo II "Sfide e Culture"; • Modulo III "Consolidamento disciplinare" (rivolto esclusivamente agli alunni del IV e V anno). I moduli potranno essere svolti non necessariamente in successione, vista l'assenza di propedeuticità, in funzione delle necessità didattiche e organizzative dell'Istituzione Scolastica. Per le classi III, il modulo III sarà sostituito da un prolungamento delle attività del modulo II. □ Organizzare seminari e attività con rappresentanti di categoria per comprendere pienamente la complessità del mondo del lavoro. Collaborare con la funzione strumentale PCTO per le attività sopra indicate. Collaborare con la funzione strumentale Inclusione per le attività sopra indicate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- Favorire scelte motivate e consapevoli nel percorso di studi, nel percorso universitario e di lavoro - Prevenire la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Laboratorio enogastronomia

Laboratorio accoglienza turistica

Laboratorio servizi di sala e vendita

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro



● Sportello di supporto psicologico

Sportello di supporto psicologico affidato ad un professionista psicologo per prevenire l'insorgenza di forme di disagio e/o malessere psico-fisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

Risultati attesi

- Supportare gli studenti in situazioni di disagio e malessere psico-fisico



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Olimpiadi del Minzoni

Il progetto prevede la somministrazione di prove parallele d'Istituto con relativo monitoraggio degli esiti. Le prove strutturate comuni per classi parallele vengono somministrate in modalità CBT per diverse discipline. Per ciascuna disciplina è prevista poi una competizione finale per gli studenti che hanno conseguito i punteggi migliori e una premiazione dei vincitori delle competizioni finali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineare al benchmark regionale la percentuale di alunni che si attestano sul livello 1 nelle prove di matematica.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze disciplinari - Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate nazionali - Valorizzazione degli studenti con particolari attitudini - Migliorare i



processi di autovalutazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● Potenziamento attività laboratoriali IPSEOA

L'iniziativa nasce dall'esigenza di creare opportunità che permettano agli studenti dell'IPSEOA di incrementare le attività laboratoriali in presenza: tali attività, infatti, sono state sospese nel periodo dell'emergenza pandemica da Covid-19, penalizzando gli studenti frequentanti tale indirizzo e privandoli di una componente centrale nel loro percorsi di studi. Il percorso prevede attività curricolari ed extracurricolari e permetterà agli studenti di cimentarsi nell'organizzazione e gestione di eventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

Priorità

Migliorare la performance degli studenti negli Esami di Stato.

Traguardo

Dimezzare la percentuale di studenti diplomati che all'Esame di Stato si attestano nella fascia di voto 60.

Risultati attesi

- Favorire il successo scolastico degli studenti - Migliorare la performance negli Esami di Stato -



Potenziare le competenze di indirizzo

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio enogastronomia
	Laboratorio accoglienza turistica
	Laboratorio servizi di sala e vendita
Aule	Spazi esterni ed esterni alla scuola

● Cinema e teatro

L'iniziativa mira a creare occasioni di creazione e partecipazione degli studenti ad eventi cinematografici e teatrali, nell'ottica di un recupero della socialità e di sostegno e valorizzazione delle attività e del patrimonio culturale. La nostra scuola, ai fini della realizzazione delle azioni, collabora con altri istituti scolastici e in partenariato con il Festival di Cinema Neap nell'ambito del Piano nazionale cinema per la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo scolastico degli studenti.

Traguardo

Allineare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e la percentuale degli studenti che abbandonano in corso d'anno al benchmark regionale.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura cinematografica e teatrale -
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Potenziamento della didattica inclusiva

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- aumentare la consapevolezza che l'ambiente non è uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite;
- comprendere la complessità dei cambiamenti climatici e le conseguenze nei vari settori della società;
- favorire il mutamento dei comportamenti e degli atteggiamenti sia a livello individuale che collettivo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Le attività svolte negli spazi laboratoriali realizzati con i finanziamenti PON "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" intendono promuovere la transizione ecologica, che è un percorso civico diretto a raggiungere un nuovo modello abitativo e un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'azione antropica sia in equilibrio con la natura. La strutturazione delle attività nei laboratori green prevede l'utilizzo di tecnologie e metodologie innovative che consentano di implementare una didattica attiva e inclusiva che possa contribuire alla lotta alla dispersione scolastica.

La Scuola è chiamata a svolgere il compito importantissimo di accompagnare le nuove generazioni in questo percorso per diffondere un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta e dovrà essere in grado di fornire strumenti culturali per comprendere i nuovi aspetti del lavoro e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Bisogna insegnare ai giovani ad abitare il mondo in modo nuovo e far comprendere loro che esistono nuovi modelli di sviluppo che possono ridurre se non annullare del tutto i conflitti tra le generazioni.

L'attenzione alle tematiche ecologiche rappresenta un segmento importante dell'offerta formativa della Scuola e la progettualità deve essere in grado di contribuire alla comprensione del complesso rapporto tra uomo-ambiente. Le azioni didattiche sulla



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

transizione ecologica favoriscono inoltre la relazione tra le diverse discipline aiutando i ragazzi a ricomporre i saperi considerando l'apprendimento scolastico come uno strumento per capire la realtà locale e globale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Tutti connessi
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Connettività : azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico.

La scuola è dotata di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, degli studenti nei laboratori, assicurando, altresì, il cablaggio di tutti gli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura ha previsto il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

La connessione è in fibra FTTH per il plesso centrale e mista per il plesso succursale.

Ambienti e Strumenti : azioni finalizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali;

A partire dal periodo legato all'emergenza sanitaria COVID-19, la scuola si è dotata di piattaforme che permettessero lo svolgimento delle attività didattiche a distanza (Cisco Webex - 2019/2020) e di didattica digitale integrata (Google Workspace [ex Google G-Suite] a partire dal 2020/2021 a oggi). La piattaforma Google Workspace, oltre a fornire gli strumenti necessari per le video-conferenze, prevede anche tool per l'archiviazione dei file e la gestione dell'attività didattica.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Biblioteca innovativa
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola prevede di rinnovare la biblioteca scolastica esistente sia dal punto di vista degli arredi che per la dotazione libraria e tecnologica. La biblioteca sarà riqualificata e riprogettata secondo le esigenze di una BIBLIOTECA INNOVATIVA.

Si consentirà la promozione dell'educazione all'informazione e della lettura e della scrittura creativa anche in ambiente digitale. L'ambiente biblioteca, con attrezzature e arredi leggeri e confortevoli, garantirà uno spazio riservato agli alunni nella zona centrale e vari punti audio e desk WEB con l'utilizzo di risorse multimediali.

La biblioteca innovativa offrirà un importante contributo al contrasto alla dispersione scolastica perché sarà strutturata con attività coinvolgenti e aggreganti per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente, quali in particolare la comprensione del testo e la competenza "imparare ad imparare".

La biblioteca rappresenterà per la comunità uno spazio vivo, attivo, aperto, colorato, organizzato e capace di garantire a tutti sia l'autonomia della scelta dei contenuti sia il supporto richiesto per l'accesso ai servizi offerti. La biblioteca diverrà il centro per la fruizione piacevole e condivisa della cultura. Gli studenti saranno coinvolti nella gestione della biblioteca attraverso attività di catalogazione e informatizzazione.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto STEM
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività prevede percorsi laboratoriali per gli studenti e formazione per i docenti sulle tematiche STEM con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che rappresentano già da tempo uno degli strumenti chiave delle azioni previste nel piano di miglioramento della scuola e la possibilità di allestire ambienti STEM potenzia ulteriormente le opportunità dei docenti di integrare tra loro le discipline, applicando la metodologia attiva delle STEM. Grazie ai nuovi strumenti digitali acquisiti, sarà possibile sperimentare le metodologie didattiche del Tinkering, dell' Inquiry-Based Learning e del Learning cycle delle 5E, affiancando quelle già utilizzate e potenziando la didattica laboratoriale (learning by doing) già implementata nei precedenti anni. Tale spinta all'innovazione permetterà agli alunni di sviluppare il pensiero computazionale e le competenze trasversali applicate in situazioni di vita reale, nell'ottica del problem posing e del problem solving. I kit didattici richiesti, gli strumenti per l'osservazione scientifica, la stampante 3D, il drone, la fotocamera 360°, coerentemente con gli indirizzi di studio e con le programmazioni trasversali sviluppate, favoriranno negli studenti l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), nelle loro connessioni con la creatività e l'innovazione e la capacità di utilizzare strumenti tecnologici e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione sulla base di dati sperimentali.

In tal modo gli studenti, e soprattutto le studentesse, potranno acquisire stimoli utili ai fini dell'orientamento e saranno motivati ad intraprendere carriere nell'ambito delle STEM.

Il coding e la robotica contribuiscono ad esercitare negli alunni il



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

pensiero computazionale, quel pensiero che permette di risolvere in maniera logico-analitica problemi anche complessi. Anche l'ingegno e la creatività ben si accoppiano con STEM per portare nuove idee e innovazioni.

Nel corso delle attività gli studenti imparano in un ambiente che consente loro di provare e riprovare in caso di errore sottolineando il valore del fallimento come esercizio all'apprendimento. questo consente agli studenti:

- di costruire fiducia in loro stessi e resilienza;
- di applicare la conoscenza adattando i concetti che apprendono alle varie situazioni e problematiche che incontreranno nel loro percorso;
- di imparare a lavorare in team;
- di usare la tecnologia in modo consapevole;
- di comprendere il valore della sperimentazione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'Animatore digitale per
la Scuola

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Le azioni sono destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale;

In linea con gli obiettivi del PNSD, la Scuola prevede



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

l'implementazione di attività didattiche trasversali a tutte le discipline:

- o la comunicazione e l'interazione digitale;
- o le dinamiche di generazione, analisi, rappresentazione e riuso dei dati;
- o il making, la robotica educativa, l'internet delle cose;
- o la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale.

Le azioni destinate inoltre a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico.

La Scuola, attraverso il coordinamento dell'animatore digitale e il team digitale promuove l'adesione ai corsi proposti dal MIUR e all'ambito territoriale a cui la scuola appartiene (Ambito17) e organizza formazione interna sul digitale. Le competenze digitali acquisite saranno disseminate all'interno dell'Istituto con attività di formazione e autoformazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPC (ISTITUTO PROFESSIONALE COMMERCIALE) - NARC06101G

IPSCT MINZONI - NARC061511

I.T.C. " MINZONI" GIUGLIANO - NATD06101V

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto ha elaborato criteri comuni di valutazione degli apprendimenti declinandoli in competenze, abilità e conoscenze (vedi allegato). Gli indicatori chiave per la valutazione consistono nell'autonomia nell'affrontare compiti, nella capacità di applicare le conoscenze acquisite, nella capacità di costruire modelli e strategie di risoluzione dei problemi anche in situazioni pratiche, nella capacità di scegliere e utilizzare strumenti, materiali e tecniche delle diverse discipline e nella capacità di utilizzare un linguaggio tecnico e di argomentare. Tali criteri sono stati aggiornati nell'A.S. 2019-2020 e 2020-2021 in relazione all'emergenza epidemiologica da Covid-19 e all'implementazione della DAD e della DDI e successivamente rivisti nell'A.S. 2021-2022.

Allegato:

Criteri comuni di valutazione esiti formativi.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha elaborato criteri comuni di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione civica (vedi allegato). Gli indicatori per la valutazione, individuati in funzione dei traguardi di competenza di cui



all'Allegato C delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020 ("Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A"), sono riferiti alle tre dimensioni "Conoscenze", "Abilità" e "Partecipazione e responsabilità".

Allegato:

Criteria valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'Istituto ha elaborato criteri comuni di valutazione del comportamento (vedi allegato). Gli indicatori per la valutazione sono riferiti al comportamento nei rapporti con gli altri, al rispetto delle regole, alla partecipazione e alla frequenza nelle attività didattiche. Ogni indicatore è declinato in descrittori collegati con specifici requisiti. Tali criteri sono stati aggiornati nell'A.S. 2019-2020 e 2020-2021 in relazione all'emergenza epidemiologica da Covid-19 e all'implementazione della DAD e della DDI. Un ulteriore aggiornamento è stato operato nell'A.S. 2021-2022.

Allegato:

Criteria valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- Voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- Votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina
- Superamento di prove d'esame per gli studenti che abbiano riportato giudizio sospeso a causa di una o più insufficienze non gravi, per un massimo di tre
- Frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato (fermo restando quanto previsto dall'art.14, comma 7, Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122).



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

- Frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato (fermo restando quanto previsto dall'art.14, comma 7, Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122)
- Partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI
- Svolgimento delle attività previste nei PCTO
- votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare all'unanimità con adeguata motivazione l'ammissione all'esame di Stato
- Voto di comportamento non inferiore a sei decimi

La Nota informativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 2860 del 30/12/2022 precisa che l'Esame di Stato 2023 tornerà a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62), ma che, a causa della pandemia da Covid-19, potrebbe esserci una deroga in riferimento al vincolo relativo ai PCTO.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è regolamentata dall'art 15 del D.Lgs. n.62/2017. In merito ai criteri per l'attribuzione del credito scolastico per ciascun anno di corso (Tabella - Allegato A di cui all'articolo 15, comma 2, del D.Lgs. n. 62/2017) il Consiglio di classe, coerentemente con il PTOF, attribuirà a ciascun alunno:

A) il massimo della banda di oscillazione in presenza di almeno 2 dei seguenti indicatori:

- media dei voti (il voto sul comportamento incide sulla media) con decimali $\geq 0,5$
- numero di giorni di assenza ≤ 25
- partecipazione attiva e propositiva ad attività e progetti organizzati dalla scuola
- particolare assiduità e impegno nello studio, con un evidente progressione nell'apprendimento

B) il minimo della banda di oscillazione negli altri casi.

Allegato:

Allegato A Tabella crediti.pdf



Criteria di valutazione degli alunni con disabilità

Viste le caratteristiche della Scuola e la rilevanza degli alunni con disabilità frequentanti l'Istituto, il Dipartimento di sostegno ha elaborato un documento di riferimento per la valutazione contenente indicazioni operative e griglie di valutazione (vedi allegato).

Allegato:

Documento di valutazione alunni con disabilità Minzoni.pdf

Rubriche di valutazione

L'Istituto ha elaborato rubriche di valutazione in relazione alle UdA e alle competenze target del curriculum (cfr. esempio in allegato). A seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 e all'implementazione della DAD e DDI tali documenti sono stati rimodulati, al fine di armonizzare i processi didattici, la valutazione e l'autovalutazione. Un ulteriore aggiornamento si è reso necessario nell'A.S. 2021-2022. E' in fase di completamento nell'ambito dei Dipartimenti un lavoro di definizione delle griglie di valutazione.

Allegato:

Rubriche di valutazione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali presenti nella Scuola impone un continuo miglioramento dei processi e delle prassi inclusive. L'obiettivo prioritario è l'implementazione di strategie educative e didattiche personalizzate e individualizzate per rispondere in modo efficace alle diverse esigenze degli alunni prevedendo obiettivi tarati sulle loro reali potenzialità e favorire così il raggiungimento del successo scolastico.

Le principali linee di azione attraverso cui la Scuola si orienta per promuovere un ambiente di apprendimento inclusivo sono:

- la sottoscrizione di un patto di corresponsabilità educativa tra le parti coinvolte
- la promozione di un clima positivo nella classe tale da favorire il dialogo e la interazione tra docenti e alunni
- la valorizzazione della diversità intesa come risorsa
- la progettazione di percorsi personalizzati e individualizzati
- l'implementazione di attività didattiche basate sulla cooperazione (peer to peer, cooperative-learning)
- il rinforzo dell'autostima degli alunni valorizzandone i punti di forza
- utilizzare le nuove tecnologie e le metodologie didattiche innovative per realizzare un'efficace inclusione
- utilizzare la didattica multisensoriale e laboratoriale
- promuovere la continua collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nel processo di crescita degli alunni.

Gli aspetti suscettibili di miglioramento ai fini dell'inclusione sono:

- Il coinvolgimento fattivo delle varie componenti della comunità scolastica che in maniera



sinergica e costruttiva sono chiamate ad agire per la piena attuazione dell'inclusione

- Migliorare le azioni di comunicazione, diffusione, raccordo e collaborazione tra il personale docente e il personale ATA
- promuovere iniziative di sensibilizzazione e formazione di tutto il personale della scuola sui temi dell'inclusione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La Scuola opera in direzione opposta all'omologazione dei processi di insegnamento-apprendimento, realizzando la personalizzazione didattico-metodologica in ragione delle differenti esigenze formative e dei diversi stili cognitivi degli alunni, con un'attenzione particolare agli studenti portatori di "individual educational needs". La progettazione degli interventi riguarda tutti gli insegnanti, chiamati a gestire le attività d'aula attraverso strategie didattiche efficaci e flessibili, in



relazione ai vari bisogni formativi. Per ciascun alunno con Bisogni Educativi Speciali, ogni anno viene elaborato un documento progettuale che esplicita il relativo percorso didattico-formativo personalizzato: 1) il PEI (Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni con disabilità certificata 2) il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per tutti gli altri studenti BES. In tali documenti sono contemplate ed accuratamente declinate le strategie di intervento che il CdC predispone per ciascun alunno con difficoltà. In particolare, per quanto concerne il PEI, a seconda della tipologia e del grado di disabilità rilevati, sono possibili due diverse opzioni: a) un percorso didattico-educativo sostanzialmente riconducibile agli obiettivi minimi delle programmazioni curricolari, sia pure con la previsione di adeguate semplificazioni e di opportuni adattamenti; b) un iter didattico-formativo differente dalle programmazioni curricolari, calibrato sulle reali potenzialità dell'alunno e, nel contempo, capace di realizzare forme di raccordo con queste ultime. A tutti i docenti della nostra scuola, per favorire la dimensione sociale dell'apprendimento, è fortemente raccomandato di trovare e sviluppare punti di contatto tra la programmazione di classe e quella personalizzata/individualizzata, modificando, se necessario, le strategie operative messe in atto durante i percorsi di insegnamento/apprendimento. Per ciò che attiene al PDP, esso contempla, in particolare:

- l'utilizzo di una didattica individualizzata e personalizzata, con modalità efficaci e flessibili di lavoro scolastico;
- l'utilizzo di strumenti compensativi, comprese le nuove tecnologie;
- l'utilizzo di misure dispensative, ossia la possibilità di dispensare l'alunno da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dell'apprendimento, soprattutto per l'apprendimento delle lingue straniere

I vari percorsi formativi inclusivi progettati non potranno mai prescindere dalla previsione di obiettivi trasversali, ampiamente condivisi, quali ad esempio:

- facilitare le relazioni interpersonali all'interno della classe
- favorire lo scambio e il confronto delle esperienze in ambito disciplinare, attraverso il lavoro di gruppo;
- creare un clima di collaborazione tra pari;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale;
- valorizzare l'identità culturale, laddove siano presenti in classe studenti stranieri.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

In ottemperanza alle nuove linee guida e indicazioni normative (articoli 2 e 3 del DM 182/2020), la Scuola prevede la convocazione del GLO (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità) avente il compito di dedicarsi al singolo alunno diversamente abile, individuando gli interventi specifici finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione e all'integrazione scolastica. Il PEI programmato dal C.d.C per ogni alunno diversamente abile, viene esplicitato, discusso ed approvato in sede di GLO. Tale organismo è composto dai docenti del Consiglio di classe e presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo



delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le specifiche figure professionali interne ed esterne la Scuola che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità e, ai fini di supportare l'azione del GLO anche l'unità di valutazione multidisciplinare. Quando è possibile, al GLO si assicura la partecipazione attiva degli studenti con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio dell'autodeterminazione. Gli obiettivi programmati nel Piano Educativo Individualizzato sono monitorati ed aggiornati con regolarità. Essi sono suscettibili di revisione in funzione degli esiti delle verifiche intermedie e delle risultanze dei vari momenti di confronto- raccordo con le famiglie, con le ASL territorialmente competenti e con le diverse figure professionali specialistiche di riferimento, al fine di realizzare un percorso didattico- educativo quanto più possibile proficuo ed aderente alle esigenze formative del discente.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La Scuola pone in atto le seguenti strategie valutative, disciplinari e trasversali a favore



dell'inclusione: • programmare e concordare con i docenti del Consiglio di classe le verifiche periodiche, privilegiando i "compiti di realtà" • prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) • valutare conoscenze e competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che la correttezza formale • utilizzare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe cognitive), onde evitare che l'alunno possa operare in condizione di svantaggio rispetto agli altri; • promuovere prove informatizzate • Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La Scuola progetta attività dirette a curare la continuità dei percorsi didattico-formativi degli alunni con bisogni educativi speciali, soprattutto attraverso l'orientamento degli studenti provenienti dalla Scuola secondaria di I grado (con la partecipazione all'Open day e a mini-stage mattutini; il raccordo con i referenti scolastici della scuola di provenienza degli alunni ; il contatto con la famiglia ; la presentazione delle metodologie utilizzate e la condivisione delle informazioni utili all'accoglienza dell'alunno nel futuro contesto scolastico). L'adozione di uno specifico protocollo di accoglienza per gli alunni con BES ha proprio lo scopo di migliorare il livello di inclusività della scuola, attraverso una serie di azioni, così che: - per le famiglie che vogliono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto è prevista la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza, al fine di individuare il percorso formativo più adatto alle specifiche esigenze dell'alunno; - una volta formalizzata l'iscrizione, il docente di sostegno incontra i docenti della scuola di provenienza dello studente ed i suoi genitori, per un primo contatto e, a seguito della documentazione pervenuta, predispone all'inizio dell'anno scolastico, in collaborazione con la Figura Strumentale di riferimento, le attività volte ad accogliere l'alunno; - l'insegnante di sostegno informa il CdC sulle problematiche relative all'alunno, prende contatti con gli specialisti dell'ASL di riferimento, collabora con gli insegnanti curricolari per creare un ambiente di apprendimento caratterizzato da un clima di collaborazione e di integrazione. Al termine del quinquennio, in base al progetto di vita individuato nel PEI o PDP, l'alunno disabile e la rispettiva famiglia possono usufruire di varie attività di orientamento in vista di un successivo percorso formativo/lavorativo (Università, vari corsi di formazione promossi dalla Regione). Tali attività vengono progettate in collaborazione con la figura strumentale competente. La Scuola, inoltre, raccoglie la documentazione di accompagnamento (PDP, PEI, Relazioni docenti, considerazioni di carattere psicopedagogico, ecc.) che possa essere utile all'alunno nel suo percorso successivo. Per quanto concerne i percorsi di alternanza scuola-lavoro degli studenti diversamente



abili, il docente di sostegno, su delega del Consiglio di classe, collabora con la figura strumentale preposta per individuare le attività che l'alunno può svolgere, facilitandone l'inserimento nell'attività di tirocinio e partecipando come tutor, se necessario.

Approfondimento

Si allega Piano Annuale per l'Inclusione 2022.

Allegato:

PAI 2022.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il “Piano scolastico per la didattica digitale integrata” (DDI) dell’IIS Minzoni di Giugliano è stato redatto per la prima volta in occasione dell'emergenza sanitaria da COVID-19, che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità didattica a distanza, così come stabilito dal DPCM dell'8 marzo 2020 e ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 -Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

Il Piano DDI risponde alle disposizioni delle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89. Nelle suddette Linee guida, la didattica digitale integrata viene definita come una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Tanto premesso, considerato che per l’A. S. 2022-2023, in virtù delle disposizioni vigenti che hanno revocato lo stato di emergenza sanitaria, l'attività didattica torna a svolgersi in condizioni ordinarie e in presenza su tutto il territorio nazionale e che la Didattica Digitale Integrata non sarà utilizzata in nessun caso in modalità “a distanza”, in seguito all’elaborazione e aggiornamento del PTOF da parte del Collegio Docenti e alla sua approvazione da parte del Consiglio di Istituto, il “Piano per la D. D. I.” è aggiornato per l’anno 2022-2023 tenendo presente che:

- è concepito per essere sempre operativo e flessibile per tutte le classi dell’Istituto;
- fornisce strumenti e indicazioni efficaci per implementare in tutte le aule la didattica digitale integrata alla didattica ordinaria in presenza per tutti gli studenti durante il quotidiano svolgimento delle lezioni.

Analisi del fabbisogno (aggiornamento 2022-2023)

La scuola ha disposto , in seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza come da direttive ministeriali agli inizi del mese di marzo 2020, un monitoraggio dei bisogni di dotazioni tecnologiche da parte degli studenti e sulla base dei risultati di tale rilevazione, sono state fornite agli studenti dietro loro istanza motivata e documentata, in comodato d’uso e secondo protocolli e procedure definiti dal Consiglio di Istituto, le indispensabili strumentazioni per fruire delle modalità di didattica a distanza attivate dalla scuola durante l’anno scolastico 2020/2021. Il monitoraggio è



stato accompagnato da un'attenta attività di assistenza e tutoraggio, a cura dell'animatore digitale dell'istituto e del Team per l'innovazione, per far in modo che tutti gli studenti della scuola disponessero, anche per l'anno scolastico 2021/2022, di un proprio account attivo nella piattaforma "Google Workspace for Education", in uso presso l'Istituto, in modo da potersi inserire nelle classi digitali della piattaforma "Classroom".

Anche per l'anno scolastico 2022/2023 sono stati mantenuti attivi tutti gli account del personale e degli studenti della scuola e sono stati costituiti gli account per tutti i nuovi studenti e per tutti i nuovi docenti; ciò per far in modo che la Didattica Digitale Integrata possa proseguire nel nostro istituto nelle modalità previste dalla normativa vigente, in supporto alla didattica in presenza che si svolge in aula.

Per quanto riguarda gli spazi, a fine anno scolastico 2019/2020, lo staff di Presidenza della scuola, in collaborazione con il personale preposto alla sicurezza, ha studiato la disponibilità di locali dell'Istituto partendo dalle planimetrie dei locali e le volumetrie di ogni vano preposto ad ospitare attività didattiche o laboratoriali e sono state confrontate con le prescrizioni relative al distanziamento interpersonale, stabilite e pubblicate dal Ministero dell'Istruzione (D.M. n. 39 del 26.06.2020, con allegato il "Piano scuola 2020-2021").

Durante l'anno scolastico 2020/2021, in applicazione delle norme e delle specifiche disposizioni emanate a livello nazionale e locale, è stata attivata la Didattica Digitale Integrata in forma mista, con lezioni in presenza solo per gli studenti di quelle classi collocate in aule che garantivano il distanziamento previsto dalla normativa allora in vigore; per gli studenti ospitati in aule che non garantivano il prescritto distanziamento, è stata attuata la didattica a distanza mista con quella in presenza, con gruppi di studenti che seguivano da casa le lezioni che si svolgevano in aula.

Durante l'anno scolastico 2021/2022 le lezioni si sono svolte sempre in presenza, nel rispetto della normativa e dei protocolli vigenti sia nazionali che locali; è stata organizzata la didattica a distanza, in via esclusiva o in modalità integrata con quella in presenza, solo per gli studenti impediti nella frequenza in presenza debitamente certificata dalle competenti autorità sanitarie per patologia grave o immunodepressione, secondo le particolari esigenze sanitarie del singolo studente e conformemente con quanto stabilito dai protocolli e dalle norme vigenti. È stata garantita comunque la didattica sempre in presenza per gli studenti diversamente abili.

In ottemperanza alla normativa attualmente in vigore, nell'anno scolastico 2022/2023 l'attività didattica si svolgerà sempre in presenza e la Didattica Digitale Integrata non sarà fruita nella modalità "a distanza" con attività sincrone, costituendo essa, invece, un valido supporto alla didattica in presenza, nell'ordinario svolgimento delle lezioni giornaliere in aula e per la condivisione con gli



studenti di sussidi didattici di vario tipo : mappe concettuali, appunti di approfondimento, materiale multimediale ecc..., oltre che per lo svolgimento di consegne o di altre esercitazioni, programmate in sede collegiale, in modalità asincrona.

OBIETTIVI della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il principale obiettivo che la scuola si propone di raggiungere implementando la “Didattica Digitale Integrata” è in primo luogo il successo formativo degli studenti.

In tale ottica la definizione di una linea pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

In particolare la scuola con la D.D.I. persegue i seguenti obiettivi:

- favorire la didattica inclusiva realizzata in aula a vantaggio di ogni studente, utilizzando i diversi strumenti di comunicazione del mondo digitale;
- trasformare la didattica digitale in una attività di insegnamento che integri e supporti la lezione in aula con le nuove tecnologie, intesa come una prassi quotidiana e non soltanto legata ad una situazione emergenziale;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei “Piani Didattici Personalizzati”, con un uso sistematico e razionale di schemi e mappe concettuali, valorizzando e incentivando l'impegno, il progresso e la partecipazione di tutti gli studenti in particolar modo di quelli fragili;

Il Collegio Docenti, nella sua articolazione in Dipartimenti, fissa criteri e modalità anche per la didattica digitale integrata da realizzare in aula, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

STRUMENTI

Criteri generali

La scuola garantisce omogeneità all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche eventualmente realizzate nella didattica digitale integrata utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici messi a disposizione dalla scuola; non è precluso ai docenti l'utilizzo di strumenti di loro



proprietà durante l'attività didattica in aula.

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia BYOD (Bring Your Own Device) da parte degli studenti.

La scuola ha provveduto all'acquisto di strumentazione tecnologica per le aule e i laboratori, anche tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD. Attualmente tutte le aule dei due plessi dell'istituto sono dotate di LIM (tradizionali con proiettore o monitor touch) con connessione internet;

Connettività

I servizi di connettività sono garantiti dalle convenzioni stipulate dall'AgID con i principali gestori di telefonia mobile; il nostro istituto ha già da anni realizzato il collegamento alla rete internet di tutti i plessi e la connessione di tutti gli ambienti di ogni sede tramite il collegamento Wi-Fi. Agli inizi dell'anno scolastico 2020/2021 la rete Wi Fi della scuola è stata potenziata inciascuno dei due plessi in cui viene erogato il servizio di insegnamento ed importanti interventi in tal senso sono stati realizzati anche per l'anno scolastico 2021/2022.

Piattaforme educative per la Didattica Digitale Integrata

La scuola ha adottato Google Workspace for Education per le attività di DDI. La piattaforma si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom, che è stato utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020 e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno avuto modo di partecipare, durante gli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021 e parzialmente nell'anno scolastico 2021/2022 alle lezioni in modalità videoconferenza (tramite l'applicativo Meet), durante i mesi di totale sospensione delle attività didattiche in presenza, oltre che per periodi limitati e per quegli studenti posti temporaneamente in isolamento; la piattaforma permette, inoltre, di creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. L'accessibilità è possibile da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile anche una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @iisminzoni.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

Anche per l'anno scolastico 2022/2023 tutti i docenti dell'Istituto e tutti gli studenti iscritti nelle classi della scuola sono stati dotati di un account all'interno della piattaforma Google Workspace for Education.



Utilizzando l'applicazione Classroom:

- l'Animatore digitale ha costituito, all'interno di Google Workspace for Education, i "Dipartimenti disciplinari" e i "Dipartimenti per assi culturali" con i vari account assegnati ai docenti;
- ogni docente ha costituito le proprie "classi virtuali", sulla base del Decreto di assegnazione delle cattedre emanato dal Dirigente scolastico;
- ogni docente coordinatore di classe ha quindi creato, associando gli account dei colleghi, il "gruppo Consiglio di classe", per facilitare e velocizzare la comunicazione interna all'Istituto.

Ulteriori gruppi di account in Google Workspace for Education potranno essere costituiti, al presentarsi di altre esigenze di comunicazione all'interno dell'istituzione scolastica.

Negli spazi delle classi virtuali di Classroom ogni docente è in grado di condividere i materiali didattici digitali di supporto alle lezioni svolte in aula.

Tramite l'applicazione Classroom potranno essere somministrate e svolte esercitazioni di vario tipo; l'applicazione consente anche la restituzione della valutazione allo studente in tempo reale. Le attività e i materiali in formato digitale accompagnano e supportano l'attività didattica svolta durante l'intero anno scolastico.

Spazi di archiviazione

I materiali prodotti dalla scuola (materiali didattici, programmazioni, progetti didattici, verbali, circolari, ecc.) sono di norma archiviati, a cura della segreteria attraverso le funzioni di Argo.

Un ulteriore spazio di archiviazione, appositamente concepito per i materiali didattici è lo spazio di Google Drive, applicativo facente parte di Google, attivo già dall'anno scolastico 2019/2020.

Il registro elettronico

La scuola utilizza il software Argo per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, compresa l'annotazione delle presenze e delle assenze, all'eventuale assegnazione di compiti da svolgere, alla registrazione delle valutazioni sia delle verifiche scritte che di quelle orali; il registro on line consente inoltre di attivare un canale protetto e affidabile per tutte le comunicazioni scuola-famiglia.

Il registro elettronico costituisce il canale ufficiale della comunicazione della scuola: sia all'interno dell'istituzione, per la divulgazioni delle Circolari del Dirigente scolastico presso docenti e studenti, per la divulgazione di avvisi relativi ad ogni variazione nell'organizzazione della giornata scolastica,



per la condivisione di materiale didattico tra i docenti e tra essi e gli studenti; sia all'esterno, per ogni comunicazione da far pervenire tempestivamente alle famiglie degli studenti attivando in tal caso, quando necessarie, le procedure digitali di "presa visione" e/o di "adesione".

Libri di testo in formato digitale

I materiali digitali costituiscono un irrinunciabile supporto per lo svolgimento della didattica. I docenti della scuola, con la collaborazione dei rappresentanti editoriali di zona delle varie case editrici, hanno la disponibilità dei libri di testo in formato digitale, al fine di condividerne i contenuti con gli studenti in aula. Il formato digitale del libro di testo mette inoltre a disposizione del docente ulteriori possibilità di approfondimento, di integrazione dei contenuti e di sintesi, tramite software che consentono di interagire con il testo, garantendo così un alto grado di inclusività all'intervento didattico.



Aspetti generali

Il modello organizzativo del nostro Istituto è funzionale alle scelte strategiche operate e alle risorse disponibili, pertanto nel corso degli anni ha subito modifiche e revisioni in relazione a particolari situazioni contingenti, come nel caso del periodo dell'emergenza sanitaria da Covid-19. L'evoluzione dell'organizzazione, comunque, ha sempre traguadato l'efficienza e l'innovazione, favorendo un modello collaborativo ai fini del miglioramento. La Direzione, infatti, esercita una leadership in stretta collaborazione e in sinergia con gli Organi collegiali, con i Dipartimenti, con le Commissioni e i Referenti e con le FFSS.

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, le ore di potenziamento sono utilizzate per attività di supporto didattico-organizzativo, per l'implementazione e la gestione di progetti e, più in generale, per rispondere alle esigenze organizzative della scuola.

L'Istituto, attraverso l'attività di una specifica Commissione, ha redatto Regolamenti che fissano norme di comportamento e di convivenza all'interno della comunità scolastica ispirate ai valori di libertà e di rispetto della dignità di ogni persona, nella garanzia della piena libertà di espressione nel rispetto dei principi sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana, dalla Carta dei Diritti dell'Uomo, dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e dalle leggi vigenti. Il Regolamento di Istituto e gli altri documenti normativi vengono aggiornati annualmente o quando se ne ravvisi la necessità, attraverso nuova stesura o allegati inseriti in calce.

L'Istituto ha anche provveduto a redigere un "Protocollo di somministrazione dei farmaci", contenente le linee guida per la definizione degli interventi finalizzati all'assistenza di studenti che necessitano di somministrazione di farmaci in orario scolastico, al fine di tutelarne il diritto allo studio, la salute ed il benessere all'interno della struttura scolastica.

Tali documenti sono reperibili nel sito istituzionale, banner "Regolamenti" al link <https://www.iisminzoni.edu.it/regolamenti/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimento con funzioni organizzative della scuola, ai sensi dell'art.25, comma 4, del D.Lgs n.165/2001;
- Delega alla firma delle circolari/avvisi e altri atti interni fatta eccezione per quelli su cui vige responsabilità personale (mandati o altri atti implicanti impegni di spesa);
- Collaborazione con gli Uffici Amministrativi e predisposizione di tutti gli atti necessari alla comunicazione tempestiva ed efficace fra le due sedi (centrale e succursale)
- Gestione e cura delle relazioni con il personale della scuola e con lo Staff
- In collaborazione con il DS: stesura e diffusione di circolari/comunicazioni riguardanti il personale e i rapporti scuola-famiglia (Albo, Sito web); riscontro dell'avvenuta notifica al personale per presa visione
- Organizzazione delle supplenze brevi e controllo quotidiano delle assenze: pianificazione giornaliera delle sostituzioni dei docenti assenti
- Registrazione presenze su apposito registro
- Gestione dei rapporti e collaborazione con i vari partner della scuola (in assenza del DS o su delega con F.S. deputata)
- Verbalizzazione dei Collegi docenti

2



Gestione organizzativa della vita dell'Istituto:
controllo orario ingresso e attività di servizio del personale docente • Assistenza all'ingresso e all'uscita delle classi • Controllo del rispetto del Regolamento di Istituto e delle direttive del DS

Area 1 COORDINAMENTO PTOF (n. 2 unità) • Coordinamento, gestione, aggiornamento e diffusione (in sede e sul web) di tutti i documenti fondamentali dell'Istituto: PTOF, PdM, RAV, RS • Coordinamento delle attività del NIV Area 2 COORDINAMENTO PONPOR-PROGETTI EXTRACURRICOLARI (n.1 unità) • Coordinamento delle attività di progettazione e implementazione dei progetti PON-POR-Progetti extracurricolari Area 4 COORDINAMENTO DOCENTI DI SOSTEGNO E ALUNNI DA E BES (n. 1 unità) • Progettazione e gestione del PAI • Studenti in difficoltà (B.E.S./D.S.A.): promozione e attuazione di attività di integrazione/inclusione e di prevenzione della dispersione/abbandono scolastico per alunni svantaggiati e/o in situazione di difficoltà (risposte ai bisogni formativi su indicazioni dei Consigli di classe in seguito alla tabulazione degli esiti relativi alle prove iniziali, intermedie e finali) e di intervento psico-pedagogico mediante contatti con i vari partner del territorio (obbligo scolastico; rapporti costanti con i genitori degli alunni in difficoltà; incontri frequenti con assistenti sociali, ecc.); • Progettazione integrata per attività di sostegno, promozione ed attuazione di supporti destinati agli alunni diversamente abili (DA) in collaborazione con l'Ente locale al fine di favorire la piena integrazione sociale e culturale • Progettazione e gestione di incontri e iniziative

Funzione strumentale

7



	<p>volte a favorire la partecipazione delle famiglie (GLO), coordinamento GLI - gestione attività nell'ambito GIT Area 5 COORDINAMENTO ORIENTAMENTO E CONTINUITA' (n.2 unità) • Coordinamento attività di continuità: costruzione di rapporti di collaborazione tra i diversi ordini scolastici finalizzati a favorire la piena realizzazione del curriculum verticale • Progettazione e coordinamento attività di orientamento • Rilevazione dei bisogni dell'utenza Area 3 COORDINAMENTO PCTO (n.1 unità) • Ricerca, selezione, adesione e promozione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, in coerenza con il PTOF di Istituto • Gestione dei processi di comunicazione e relazione periodica sullo svolgimento dei compiti di area al DS e al CD</p>	
Capodipartimento	<p>• Coordinamento riunioni dei dipartimenti disciplinari / Assi culturali • Coordinamento attività dei dipartimenti disciplinari / Assi culturali • Coordinamento adozione libri di testo e cura della comunicazione con il Collegio dei docenti • Promozione e coordinamento progetti e iniziative inerenti alle discipline / insegnamenti di competenza • Individuazione delle problematiche connesse alla didattica delle discipline / insegnamenti di competenza e cura della comunicazione con il DS</p>	22
Responsabile di laboratorio	<p>• Sub-consegnatario dei laboratori • Formula proposte in merito all'acquisto di materiali e di attrezzature • Predisposizione orario di utilizzo dei laboratori • Controllo funzionalità delle attrezzature • Organizzazione e gestione degli interventi di manutenzione, previa consultazione</p>	6



	con il DS e con il DSGA	
Animatore digitale	- Coordina la diffusione dell' innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività didattiche nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica	1
Componente Nucleo Interno di Valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Autoanalisi, autovalutazione /valutazione d'Istituto (RAV) • Gestione dei processi di comunicazione e relazione periodica sullo svolgimento dei compiti di area al DS e al CD • Raccolta ed elaborazione dei dati ottenuti • Esame dei risultati di autovalutazione • Individuazione azioni di miglioramento con indicatori di qualità e modalità per misurarli • Predisposizione di strumenti idonei al controllo delle procedure (attuazione delle delibere del CD, Consigli di classe, Piani di lavoro, realizzazione progetti) • Predisposizione e revisione strumenti di indagine/questionari • Organizzazione, gestione e restituzione degli esiti delle prove parallele d'Istituto - • Predisposizione della Rendicontazione sociale	3
Figura di supporto alla FS Area 2	• Supporto all'organizzazione e gestione delle attività coordinate dalla FS Area 2	2
Figura di supporto alla FS Area 3	• Supporto alla progettazione e gestione delle attività nell'ambito dei PCTO	2
Referente Istituto Tecnico	<ul style="list-style-type: none">• Coordina in accordo con il DS e con i docenti collaboratori la cura del materiale documentario prodotto (programmazioni classe- dipartimenti- aree disciplinari) • Predisporre, cura, sovrintende e aggiorna il piano delle attività annuale dei Consigli di classe, degli incontri Scuola famiglia • Collabora alla gestione dell'orario quotidiano	1



Referente Istituto Professionale Servizi Comerciali	<ul style="list-style-type: none">• Coordina in accordo con il DS e con i docenti collaboratori la cura del materiale documentario prodotto (programmazioni classe- dipartimenti-aree disciplinari) • Predispone, cura, sovrintende e aggiorna il piano delle attività annuale dei Consigli di classe, degli incontri Scuola famiglia • Collabora alla gestione dell'orario quotidiano	1
Referente Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera	<ul style="list-style-type: none">• Coordina in accordo con il DS e con i docenti collaboratori la cura del materiale documentario prodotto (programmazioni classe- dipartimenti-aree disciplinari) • Predispone, cura, sovrintende e aggiorna il piano delle attività annuale dei Consigli di classe, degli incontri Scuola famiglia • Collabora alla gestione dell'orario quotidiano	1
Responsabile palestra	- Responsabile attività e attrezzature sportive	1
Responsabile sito web	- Aggiornamento contenuti sito istituzionale	1
Referente Covid	- Gestione, coordinamento e controllo procedure di sicurezza in materia di prevenzione contagio da Covid-19	2
Referente privacy bullismo cyberbullismo	Coordinamento attività di informazione e contrasto al bullismo e cyberbullismo - Protezione dati personali	1
Referente sicurezza L. 81/08	Gestione, coordinamento e controllo procedure di sicurezza	1
Comitato di sorveglianza dispersione	Attività di monitoraggio e comunicazione sulla dispersione	3
Referente Giochi sportivi	- Coordinamento e promozione attività riferite ai Giochi studenteschi	1
Referente formazione e aggiornamento	Referente e coordinatore della formazione in servizio iniziale e permanente del personale	1



	scolastico con compiti di assistenza, supporto e consulenza.	
Referente Area legale	• Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione dei contenziosi circa infortuni degli alunni a scuola e in tutti contenziosi inerenti le attività scolastiche • Supporto al Dirigente Scolastico nella predisposizione di bandi di gare di appalto con ditte esterne alla scuola • Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione delle gare di appalto, secondo la normativa vigente, e nella procedura di assegnazione degli appalti agli aventi diritto	2
Referente INVALSI	- Organizzazione e coordinamento attività INVALSI	3
Referenti ERASMUS+	- Coordinamento e gestione delle attività nell'ambito del progetto Erasmus +	5
Comitato di valutazione	- Individuazione criteri per la valorizzazione dei docenti - Valutazione docenti neo-assunti e con passaggio di ruolo	3
Referente equipe eventi e concorsi	- Gestione e partecipazione a eventi e concorsi	3
Team per l'innovazione	- Promozione dell'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica	3
Commissione visite guidate - viaggi di istruzione	- Organizzazione visite guidate e viaggi di istruzione	3
Referente biblioteca	- Gestione della biblioteca d'Istituto e delle procedure per la cessione in comodato d'uso dei libri di testo	2
Referente gare e concorsi	- Coordinamento delle attività relative alla partecipazione degli studenti a gare e concorsi	1



Commissione elettorale	- Produzione atti servizio elettorale	3
Commissione orario	- Organizzazione orario scolastico annuale (provvisorio e definitivo)	2
Commissione regolamenti	- Elaborazione e aggiornamento regolamenti d'Istituto	5
Commissione graduatorie	- Valutazione domande per inserimento nelle fasce delle graduatorie d'Istituto e compilazione delle graduatorie	2
Team per la prevenzione della dispersione scolastica	- Analisi di contesto sulla dispersione - progettazione, gestione e monitoraggio delle azioni di contrasto alla dispersione scolastica (PNRR)	9
Coordinatore Classe	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento riunioni dei Consigli di classe• Coordinamento tra le diverse componenti del Consiglio di classe• Raccolta e archiviazione delle progettazioni disciplinari, pluridisciplinari e per assi culturali, dei programmi svolti, delle relazioni finali, delle certificazioni delle competenze, dei PFI, dei verbali• Gestione delle problematiche relative alla classe• Coordinamento delle attività didattiche organizzate per classi parallele e delle assemblee di classe• Cura della comunicazione e relazione tra il Dirigente Scolastico e il Consiglio di classe• Cura della comunicazione tra il Consiglio di classe e le famiglie degli alunni• Monitoraggio periodico dispersione scolastica	59

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Docenza in italiano e storia Attività di
coordinamento, organizzazione e progettazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

20

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Attività di potenziamento, coordinamento,
organizzazione e progettazione

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A021 - GEOGRAFIA

Docenza in geografia Attività di coordinamento,
organizzazione e progettazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A026 - MATEMATICA

Docenza in matematica Attività di
coordinamento, organizzazione e progettazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A031 - SCIENZE DEGLI ALIMENTI	Docenza in scienze degli alimenti Attività di coordinamento, organizzazione e progettazione Impiegato in attività di:	6
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Docenza in scienze e tecnologie informatiche Attività di coordinamento, organizzazione e progettazione Impiegato in attività di:	2
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Docenza in Scienze Economiche-Aziendali Attività di coordinamento, organizzazione e progettazione Impiegato in attività di:	14
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

Docenza in scienze giuridico-economiche Attività
di coordinamento, potenziamento
organizzazione e progettazione
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

10

Docenza in scienze matematiche applicate
Attività di coordinamento, potenziamento,
organizzazione e progettazione
Impiegato in attività di:

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

Docenza in scienze motorie e sportive Attività di
coordinamento, organizzazione e progettazione
Impiegato in attività di:

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Docenza in scienze naturali, chimiche e biologiche Attività di coordinamento, potenziamento, organizzazione e progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	6
--	---	---

A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Docenza in trattamento testi Attività di coordinamento, organizzazione e progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
--	--	---

AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Docenza in lingua francese Attività di coordinamento, organizzazione e progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	8
---	--	---

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE	Docenza in lingua inglese Attività di coordinamento, potenziamento, organizzazione	10
--------------------------------------	--	----



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

e progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Docenza in spagnolo Attività di coordinamento,
organizzazione e progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività di sostegno agli alunni BES Attività di
coordinamento, potenziamento, organizzazione
e progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

64

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Docenza in laboratori di informatica Attività di
coordinamento, organizzazione e progettazione
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B019 - LABORATORI DI
SERVIZI DI RICETTIVITA'
ALBERGHIERA

Docenza in laboratori di servizi di ricettività
alberghiera Attività di coordinamento,
organizzazione e progettazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA

Docenza in laboratori di servizi enogastronomici
settore cucina Attività di coordinamento,
organizzazione e progettazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

14

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE SALA E VENDITA

Docenza in laboratori settore sala e vendita
Attività di coordinamento, organizzazione e
progettazione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

9



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

-
- Organizzazione
 - Progettazione
 - Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento uffici del personale, ufficio didattica e protocollo Istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili Funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili

Ufficio protocollo

Gestione Protocollo informatico Gestione posta elettronica in ingresso ed in uscita Coordinamento e gestione della comunicazione tra utenza esterna ed interna Supporto amministrativo al Dirigente Scolastico per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, Organi collegiali, RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del PTOF.

Ufficio per la didattica

Gestione e archiviazione dei fascicoli e documenti alunni (espletamento degli atti, nel rispetto dei tempi previsti dalla normativa vigente, afferenti la gestione della didattica e in particolar modo, all'inserimento e aggiornamento dei dati degli alunni nei programmi in uso alla scuola e al SIDI, alla produzione e rilascio delle certificazioni inerenti le iscrizioni, frequenze, promozione, diplomi ecc. con tenuta dei relativi registri; espletamento degli adempimenti connessi alle operazioni degli scrutini ed esami con la conseguente produzione degli atti amministrativi compresa la stampa dei tabelloni finali riportanti l'esito dei voti; richiesta e trasmissione documenti alunni, compilazione statistiche della didattica Gestione procedure per sussidi Collaborazione con i docenti per questioni di



competenza Collaborazione con la dirigenza per tutte le altre attività e per le pratiche riguardanti gli alunni diversamente abili

Ufficio per il personale A.T.D.

Espletamento degli atti, nel rispetto dei tempi previsti dalla normativa vigente, afferenti la gestione del personale della scuola Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente ATA e Docente Gestione trasmissioni telematiche dati Inps, Inpdap e TFR Predisposizione file dati contratti con soggetti esterni per pubblicazione su sito istituzione scolastica Calcolo delle ferie al personale in servizio fino al termine delle attività didattiche Personale di ruolo o con nomina da Ufficio Scolastico Provinciale: graduatorie, reclutamento, stipula, costituzione, svolgimento, modificazione, estinzione del rapporto di lavoro. Tenuta dei fascicoli personali. Caricamento telematico dati anagrafici e relativi inoltri periodici. Contatti con il pubblico. Personale non di ruolo: reclutamento, stipula, costituzione, svolgimento, modificazione, estinzione del rapporto di lavoro, graduatorie. Comunicazione periodica al centro territoriale d'impiego. Supporto DS per predisposizione graduatorie interne per individuazione soprannumerari. Supporto DS per organici docenti e A.T.A. Infortuni (alunni e personale). Personale non di ruolo: convocazione, attribuzione supplenze, graduatorie. Gestione fascicoli personali Gestione assenze tutto il personale docente ed ATA. Visite fiscali Informazione utenza interna ed esterna Attivazione procedura relativa ai certificati medici on line. Movimenti del personale Supporto DS per organici docenti e A.T.A. Supporto DS per predisposizione graduatorie interne per individuazione soprannumerari. Contatti con il pubblico Pratiche di riscatto, ricongiunzione ai fini della buonuscita o della pensione. Pratiche di pensionamento e ricostruzioni di carriera. Richiesta e trasmissione documenti. Emissione decreti



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Monitoraggio assenze con messaggistica

Modulistica da sito scolastico

Convocazione famiglie con messaggistica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete regionale per l'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Curricolo verticale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzioni per la progettazione e l'implementazione delle attività didattiche**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzioni



Approfondimento:

Convenzioni sottoscritte dall'Istituto per l'implementazione dei PCTO e delle iniziative di ampliamento dell' offerta formativa.

PCTO ELENCO STRUTTURE IN CONVENZIONE a.s. 2022/2023

ALUNNI CLASSI 3-4-5 INDIRIZZO ENOGASTRONOMICO

□ FENESTA VERDE SNC Via Licante (vico Sorbo 1) Giugliano NA

Convenzione prot. 12958 del 25/11/2022

□ LA NUOVA LANTERNA SRL Corso Europa, 528 Villaricca NA

Convenzione prot. 12962 del 25/11/2022

□ DNF SRL BELLE EPOQUE Via San Francesco a Patria, 40 Giugliano NA

Convenzione prot. 12965 del 25/11/2022

□ OVERO SRL BISTROT Via San Francesco a Patria, 37 Giugliano NA

Convenzione prot. 12961 del 25/11/2022

□ FRATELLI MAURIELLO SRLS MAESTA Via dei Gelsomini, 11 Melito NA

Convenzione prot. 12966 del 25/11/2022

□ CANTINA ANTICA di PALMA GUIDO Via San Giovanni a Campo, 9 Giugliano NA

Convenzione prot. 12967 del 25/11/2022

□ O PIZZIRILLO GROUP SRLS Via Circumvallazione Esterna, 103 Qualiano NA

Convenzione prot. 12968 del 25/11/2022

□ ARAG SAS LA MARCHESELLA Via Marchesella, 186 Giugliano NA

Convenzione prot. 12970 del 25/11/2022



□ AROUND THE KITCHEN COOP.ARL Tutor Felice Franzese 3384810806

Convenzione prot. 13005 del 28/11/2022

□ ORO BIANCO SAS di Ciro Cerqua GIUGLIANO Strada Provinciale Santa Maria a Cubito-Aversa
Giugliano

Convenzione prot. 13010 del 28/11/2022

□ RIDA SRL F.LLI LA BUFALA GIUGLIANO Via San Francesco a Patria snc Giugliano c/o C.C. Grande Sud

Convenzione prot. 13011 del 28/11/2022

□ MIZAR SRL F.LLI LA BUFALA-MUGNANO Via Pietro Nenni, 54 Mugnano di Napoli NA

Convenzione prot. 13012 del 28/11/2022

□ HOTEL HERMITAGE SRL QUALIANO Via Circumvallazione Esterna , 121 Qualiano NA

Convenzione prot. 13014 del 28/11/2022

TAVERNA NEAPOLIS LUGI MANZILLI MARANO Via Castel Belvedere, 279 Marano di Napoli NA

Convenzione prot. 13015 del 28/11/2022

□ DA SALVATORE – RIST. PIZZERIA di SIENA MARIA & C. SAS CALVIZZANO Viale della Resistenza, 6
Calvizzano NA

Convenzione prot. 13016 del 28/11/2022

□ HOTEL RISTORANTE DONATO SRL CALVIZZANO Viale della Resistenza, 73 Calvizzano NA

Convenzione prot. 13017 del 28/11/2022

ALUNNI CLASSI 3A – 3AT – 3CT – 3DT – 4AT – 4CT – 4DT

□ UNICREDIT – START UP YOUR LIFE

Convenzione prot. 11184 del 17/10/2022

ALUNNI CLASSI 5

□ ANPAL – CENTRO PER L'IMPIEGO GIUGLIANO



Convenzione sottoscritta a giugno

PROGETTI DI CONVENZIONE DA PERFEZIONARE

□ SVETA TOUR CLASSI QUINTE IND. ENOGASTRONOMICO

□ CENTRO REGIONALE TRAPIANTI 5A – 5B IPC

□ LA TERRA DEI MITI CLASSI INDIRIZZO IT TURISTICO

PROGETTI PRENOTATI ORIENTALIFE

□ UNIVERSITA FEDERICO II – 15 ORE

□ PCTO Informatica Telecomunicazioni SIELTEACADEMY HUAWEI – 15 ORE

□ IDEE IN AZIONE – J.A. ITALIA 20/30 ORE

□ AUTOGRILL – 6 ORE

Partenariato Festival del cinema NEAP Film Fest Edizione 2023

Denominazione della rete: Rete di ambito per la formazione del personale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete RIAC (Rete degli Istituti Alberghieri in Campania)

Azioni realizzate/da realizzare

- Collaborazione e confronto nella progettazione didattica

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Progetto FRONTIERE DIGIT@LI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Progetto Il linguaggio cinematografico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete RENAIA (Rete Nazionale Istituti Alberghieri)

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sottoscrizione alla rete in corso di perfezionamento.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: InnovaMenti Metodologie

Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum Moduli: Gamification Inquiry Based Learning Storytelling Tinkering, Hackathon L'attività è finalizzata ad innovare i processi di insegnamento/apprendimento capaci di incidere efficacemente sulla capacità di apprendimento, favorendo lo sviluppo della didattica laboratoriale e/o tecnologica e digitale, promuovendo l'interesse e incoraggiando la partecipazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• MOOC
--------------------	--------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: InnovaMenti Tech

Moduli: Robotica Making&Coding Intelligenza Artificiale Metaverso: realtà aumentata&virtuale L'attività è finalizzata a innovare i processi di insegnamento/apprendimento attraverso un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici, proposte



in abbinamento all'implementazione di alcune metodologie attive, promuovendo l'interesse e incoraggiando la partecipazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • MOOC

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: DigComp

L'attività è finalizzata ad ampliare e consolidare le competenze digitali dei docenti nell'ottica di utilizzo degli strumenti e delle nuove tecnologie digitali 4.0, in linea con le indicazioni delle azioni del PNRR atti a supportare i processi di insegnamento/apprendimento favorendo lo sviluppo della didattica laboratoriale e/o tecnologica e digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti

Modalità di lavoro • Laboratori
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Web sicuro

L'attività è finalizzata ad attivare percorsi per utilizzare internet e i social network per consentire nuove forme di comunicazione e socializzazione ma, allo stesso tempo, impedire il diffondersi di nuove tipologie di reato definiti "crimini informatici".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione

L'attività è finalizzata ad attivare una progettazione didattica sulla valutazione che necessita di una maggiore condivisione soprattutto in verticale per giungere ad una progettazione e a criteri di valutazione comuni e condivisi, mettendo a fuoco lo sviluppo delle competenze degli alunni e la loro certificazione all'interno della cornice normativa di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete Da definire

Titolo attività di formazione: Valutazione di sistema

L'attività è finalizzata a garantire una valutazione efficiente ed efficace in tutte le iniziative, le azioni e i processi pianificati e realizzati dall'Istituzione scolastica per qualificare e migliorare sempre più il servizio offerto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento e docenti tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Da definire

Titolo attività di formazione: Orientamento e Ri-orientamento

L'attività è finalizzata a favorire il processo di integrazione tra il fabbisogno sociale del contesto di appartenenza e l'incremento dell'occupabilità concretizzando i "ponti" verso l'occupazione nell'incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento e ri-orientamento degli studenti.

Collegamento con le priorità

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



del PNF docenti	Scuola e lavoro
Destinatari	FFSS Orientamento e docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Da definire

Titolo attività di formazione: Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo (Aggiornamento)

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", per favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Coordinatore per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Inclusione sociale e dinamiche interculturali

L'attività è finalizzata a valorizzare le differenze nell'ottica dell'inclusione e a individuare percorsi personalizzati per l'inclusione degli alunni BES

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Destinatari	FFSS Inclusione e docenti tutti
-------------	---------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Da definire
---------------------------	-------------

Titolo attività di formazione: Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo

L'attività è focalizzata sulla conoscenza, valutazione e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo ed è finalizzata a prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo nel contesto scolastico, a consolidare una base comune di conoscenze e competenze sul tema del bullismo e del cyberbullismo e a supportare la diffusione delle politiche scolastiche antibullismo, al fine di favorire una strategia integrata e globale per la prevenzione dei fenomeni. L'attività si svolgerà attraverso la piattaforma ELISA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--



Destinatari Docente referente bullismo e cyberbullismo - Docenti tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: InnovaMenti NEO

L'attività è finalizzata a promuovere azioni di Formazione del personale docente potenziando le competenze degli studenti sulle metodologie didattiche innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito
Piattaforma Futura USR EFT Campania

Titolo attività di formazione: Sicurezza DLGS 81/08 ss-mm-i

L'attività è finalizzata a promuovere la cultura dell'operare in sicurezza nei luoghi di lavoro e gestire le emergenze



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti tutti
-------------	---------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'attività è finalizzata a rinforzare le competenze in merito alla fase di pianificazione e programmazione dei percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	F.S. PCTO e Tutor PCTO
-------------	------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Da definire
---------------------------	-------------

Titolo attività di formazione: STEM: nuove strategie per l'integrazione scolastica

L'attività è finalizzata a favorire l'adozione di nuove strategie didattiche per contrastare la differenza



di genere attraverso le STEM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Destinatari	Docenti discipline STEM
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito Piattaforma Futura
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Educazione sostenibile e transizione ecologica

Percorso civico (riferito al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai piani ministeriali vigenti) verso un nuovo modello abitativo. Andare verso un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura. Abilitare il personale della scuola a svolgere il compito di accompagnare la società in questo percorso e dovrà riuscire a diffondere velocemente un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta. Conseguire competenze per fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti tutti
-------------	---------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: Utilizzo di nuove strategie per l'integrazione scolastica e/o attraverso L2

Il percorso è finalizzato ad individuare la modalità per realizzare l'integrazione degli alunni stranieri nella scuola, a progettare percorsi educativi personalizzati per gli alunni stranieri per il raggiungimento di standard minimi comuni, adattando gli obiettivi di apprendimento ai bisogni specifici dell'apprendente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti L1

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Da definire

Titolo attività di formazione: Regolamento privacy

Il Regolamento Europeo sancisce un obbligo di formazione in capo a pubbliche amministrazioni in materia di protezione di dati personali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti tutti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PROGRAMMAZIONE TRIENNALE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE DELLA SCUOLA

aa.ss. 2022-2025

(c. 12, 124) Legge 107/2015- rende la formazione in servizio dei docenti di ruolo obbligatoria, permanente e strutturale per “ridefinire il legame tra formazione iniziale e accesso ai ruoli e per assicurare agli studenti il trasferimento di conoscenze competenze al passo con i tempi” (MIUR -Atto di indirizzo 2015) e Dm 226/2022 del 16 agosto 2022 -Disposizioni per formazione e prova dei docenti, di concerto con la **Riforma del reclutamento e formazione docenti N. 79 del 29 giugno 2022** conversione in legge, con modificazioni, del decreto legge 30 aprile 2022, n. 36, recante ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Legge 29 dicembre 2021 n.233 art 24 bis -Sviluppo delle competenze digitali al fine di consentire l’attuazione della linea progettuale M4-C1 – Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, per favorire e migliorare l’apprendimento e le competenze digitali, a decorrere dall’anno scolastico 2022/2023 e per un triennio.

A decorrere dall’anno scolastico 2025/ 2026, si perseguirà lo sviluppo delle competenze digitali,... anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell’ambito degli insegnamenti esistenti.

Perciò, l’aggiornamento del Piano nazionale di formazione dei docenti delle scuole dovrà inserire, tra le priorità nazionali:



1. approccio agli apprendimenti della programmazione informatica (coding) e della didattica digitale, in linea con l'investimento del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi"
2. aggiornamento e integrazione della programmazione informatica e delle competenze digitali negli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida vigenti per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione
3. sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti.

Considerando l'aggiornamento del Piano Nazionale di formazione, la nostra Istituzione scolastica nello strutturare il proprio Piano di formazione si allinea al dettato normativo vigente, inserendo attività formative atte a orientare al miglioramento degli standard professionali dei docenti, in relazione alle innovazioni di ordinamento o alle emergenze di sistema, privilegiando metodologie in materia di utilizzo delle nuove tecnologie digitali 4.0, in linea con le indicazioni delle azioni del PNRR finalizzate alla riduzione dei divari territoriali che sono improntate su macro-obiettivi, quali :

1. ridurre i divari territoriali per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) sulla base delle rilevazioni nelle prove nazionali;
2. sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico-riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
3. riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
4. rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

Obiettivi in relazione a norme finalizzate a migliorare l'offerta formativa e, con essa, i risultati degli studenti. Dunque, un disegno per rappresentare la scuola e strumenti per pianificare il miglioramento attraverso indicatori e dati comuni con benchmark di riferimento.



Anche il disegno del SNV si aggiorna, ponendo al centro gli esiti formativi ed educativi degli studenti e non si parla più di prodotti o risultati, bensì di esiti con valore formativo ed educativo. Superfluo evidenziare che il lessico in questi passaggi è fondamentale e lo ricordiamo nel primo documento che riporta tutti i risultati in una definizione comune di esiti che titola “L’idea di buona scuola” (cfr. VALeS 2013).

Porre al centro del SNV gli esiti degli studenti significa fare pulizia di molta retorica intorno ai processi che alcuni sistemi di valutazione identificavano come l’elemento prioritario della qualità; pertanto, la Formazione del personale della Scuola risulta essere il viatico da prediligere per il successo formativo degli studenti e per la piena realizzazione della Mission istituzionale, un’esigenza ineludibile per innovare l’insegnamento e renderlo efficace.

Al Dirigente scolastico si chiede di valorizzare le risorse umane che gli sono affidate e la formazione in servizio rappresenta uno degli strumenti a sua disposizione.

L’assunzione di responsabilità nella gestione della formazione sarà uno dei criteri per riconoscere impegni e meriti dei docenti, così come la partecipazione alle, comunque, obbligatorie, iniziative di formazione.

Il potenziamento dell’innovazione digitale viene visto come fattore generale di sviluppo del sistema educativo, per favorire una governance aperta, maggiore trasparenza, condivisione di dati e informazioni.

Tra gli standard professionali di un docente dovrebbe comparire anche la cura della propria professione come parte integrante del profilo, nonché declinata in alcuni comportamenti attesi documentati attraverso il portfolio del docente da rendere pubblico e che, a differenza del C.V., non registra solo fatti ed eventi significativi ma, consente al docente di riflettere e rielaborare ai fini professionali le proprie esperienze, comprese quelle formative. Quindi, non si riporterà solo l’attività svolta, ma se ne deve far oggetto di crescita professionale, attraverso appropriata documentazione di esemplificazioni didattiche. La partecipazione all’attività di formazione, in forma di ricerca-didattica, attività laboratoriali, documentazione e diffusione di buone pratiche rappresenta un valore aggiunto rispetto alla fruizione di corsi di aggiornamento, a cui aggiungere i crediti professionali quali le



responsabilità assunte nella vita della scuola e nei processi di miglioramento come elementi oggetto di valutazione.

I soggetti da attivare faranno sia riferimento alle iniziative intraprese dalle singole Istituzioni scolastiche e/o in rete sia a soggetti erogatori esterni accreditati al MIM.

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle attività formative di seguito esplicitate, che saranno specificate, nei tempi e modalità, nella programmazione dettagliata con ripetitività annuale nella triennalità per assicurare l'acquisizione di tali competenze specifiche alla maggior parte dei docenti in servizio .

Ciascun percorso formativo avrà un numero di ore pari a 20/25 per ciascuna unità formativa e comprenderà: ore di lezioni e-learning, attività laboratoriali; peer review, social networking, tutoring, pratica didattica; workshop, mappatura delle competenze, comunità di pratiche, studio, documentazione e/o lavoro on-line, così come da attività proposte dal MIM, USR Campania, Ambito 17, Istituzione scolastica, Reti di Scuole, Piattaforma Futura. Piattaforma Elisa e/o altro.

a) Iniziative di formazione rivolte al personale docente sulle seguenti tematiche:

1. metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum
- Next Generation Classroom – Next Generation Labs-
2. ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
3. gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;
4. contrasto alla dispersione scolastica;
5. buone pratiche di didattiche disciplinari
6. valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento);



7. valutazione didattica degli apprendimenti;
8. attività di orientamento e ri-orientamento;
9. percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
10. bisogni educativi speciali;
11. insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo;
12. educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai piani ministeriali vigenti.
13. inclusione sociale e dinamiche interculturali;
14. utilizzo degli strumenti digitali
15. STEM e STEAM: contrasto alla differenza di genere
16. uso consapevole del web e dei social network
17. utilizzo di nuove strategie per l'integrazione scolastica e/o attraverso L2
18. attività di formazione sulla Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro Dlgs.81/08 e ss-mm-i
19. regolamento Privacy

b)) Iniziative di formazione rivolte al personale docente neo assunto:

· come da dettato normativo



c) Iniziative di formazione rivolte al personale ATA sulle seguenti tematiche :

- innovazioni digitali sulla gestione amministrativo-contabile : Nuova PassWEB -Servizi previdenziali
- Avviso investimento 1.2 Abilitazione Icloud per le P.A. locali
- Avviso misura 1.4.1 esperienza del Cittadino e dei servizi pubblici delle Scuole
- temi dell'assistenza educativa alla disabilità

d) Iniziative di formazione rivolte alle Studentesse e agli Studenti i sulle seguenti tematiche:

- educazione alla parità dei sessi, prevenzione violenza di genere e discriminazioni
- promuovere conoscenza tecniche primo soccorso
- percorsi formativi per orientamento e valorizzazione del merito e dei talenti
- attività di formazione PCTO
- attività di formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- sviluppo di competenze digitali
- certificazioni linguistiche
- attività Erasmus+
- uso consapevole del web e dei social network
- attività laboratoriali PON
- corso di formazione per la sicurezza ai sensi dell' art 37 Dlgs.81/08 e ss.mm.i.



Nel presente a.s. sono state attivate iniziative formative per il personale docente quali:

a) seminari di una giornata

- con gli USR, di webinar rivolti prioritariamente ai componenti dei Nuclei interni di valutazione ma anche a tutto il personale scolastico interessato WEBINAR DI FORMAZIONE «Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione: indicazioni per la nuova triennalità 2022-2025” 24 ottobre 2022
- Sistema nazionale di valutazione e PNRR: condivisione di approcci, metodologie e strumenti
- 3 Giorni per la Scuola – RiGenerazione Scuola 9, 10 e 11 novembre 2022 presso Città della Scienza - Napoli.

c) Corsi di formazione sulle seguenti tematiche:

- Corso di formazione Valutazione di sistema- Rendicontazione sociale
- Aggiornamento Regolamento Privacy
- Ripresa corso di formazione S.O.S.: Sostenibilità Obiettivo delle Scuole. La Rigenerazione delle scuole dell'Ambito NA 17- (Percorso formativo di Ed. Civica)
- Corso di formazione/ aggiornamento per la sicurezza ai sensi dell' art 37 Dlgs.81/08 e ss.mm.i.
- Corso di formazione/ aggiornamento figure sensibili per la sicurezza ai sensi del Dlgs.81/08 e ss.mm.i.
- Piano di Formazione Educazione Fisica Napoli 2022/2023 – Corsi di aggiornamento tecnico-didattico per i Docenti di Educazione Fisica delle Scuole Secondarie di I e II grado.
- Piano Regionale di Formazione CREFS 2022/2023 :

a) Corsa Orientamento e Trail-O (1°-2° NA-CE)

b) Badminton

c) Palla tamburello 1°,2°



d) Atletica leggera 2°

- Formazione E-Learning - Piattaforma Elisa: "Bullismo e cyberbullismo: conoscenza, valutazione e indicazioni per la prevenzione"
- a) (8 ore); CORSO 2 "Percorsi di prevenzione universale" (7 ore); CORSO 3 "Cyberbullismo: gli aspetti giuridici"(3 ore); CORSO 4 "Percorsi di Prevenzione Indicata" (7 ore). È previsto poi un corso di approfondimento CORSO 5 "Bullismo basato sul pregiudizio (docenti referenti del bullismo e cyberbullismo e ai membri del Team Antibullismo/per l'Emergenza)
- b) Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo nel contesto scolastico -DS e Collaboratori -(5 ore);
- c) Consolidare una base comune di conoscenze e competenze sul tema del bullismo e del cyberbullismo e di supportare la diffusione delle politiche scolastiche antibullismo, al fine di favorire una strategia integrata e globale per la prevenzione dei fenomeni favorire una strategia integrata e globale per la prevenzione dei fenomeni. Il CORSO 7 si articola in quattro moduli, per un totale di 5 ore di formazione. (Docenti)



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza DLGS 81/08 ss-mm-i

Descrizione dell'attività di formazione	Operare in sicurezza sui luoghi di lavoro e gestire le emergenze
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza e formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Regolamento privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Da definire
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Innovazioni digitali sulla gestione amministrativo-contabile : Nuova PassWEB -Servizi previdenziali



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Da definire

Avviso investimento misura 1.2 Abilitazione all'Icloud per le P.A. Locali

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Avviso investimento 1.4.1 Esperienza del Cittadino e dei Servizi pubblici delle scuole

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Assistenza educativa alla disabilità

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Modalità mista

Formazione di Scuola/Rete Da definire