



I.I.S. "G. MINZONI"
 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)
Prot. 0005250 del 15/05/2023
 IV (Entrata)

ESAME DI STATO
 Anno Scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62, art. 17, comma 1 e dell'O.M. 9 marzo 2023 n. 45, art. 10)

Classe V sez. Ct
 Istituto IIS MINZONI
 Indirizzo tecnico-amministrativo. Articolazione S.I.A.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docenti | Materie |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Ceneri Luigia | Informatica |
| 2. Ciccarelli Filomena | Inglese |
| 3. Gervasio Francesco Luigi | Sostegno |
| 4. Granata Rosa | Economia aziendale |
| 5. Magliulo Giulia | Religione |
| 6. Palma Filomena | Italiano e Storia |
| 7. Parrella Francesco | Diritto ed Economia politica |
| 8. Rasulo Antonio | Laboratorio informatica |
| 9. Verde Renato | Matematica |
| 10. Verdicchio Marina | Scienze motorie |

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
 Dott.ssa Eleonora Vastarella

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto

- 1.1 Presentazione delle finalità dell'Istituto con riferimento all'offerta formativa e alle strutture e risorse della scuola
- 1.2 Caratteristiche del territorio
- 1.3 Tipologia dell'utenza
- 1.4 Elementi caratterizzanti il PTOF

2. Informazioni sul curriculum

- 2.1 PECUP
- 2.2 Quadro orario

3. Informazioni sulla classe

- 3.1 Presentazione della classe
- 3.2 Continuità Docenti del Consiglio di Classe
- 3.3 Prospetto dati della classe

4. Percorso formativo realizzato sulla base della progettazione collegiale

- 4.1 Obiettivi trasversali
- 4.2 Metodologia e strategie didattiche
- 4.3 Ambienti di apprendimento
- 4.4 Educazione civica
- 4.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

5. Attività, percorsi e progetti

- 5.1 Attività di recupero e potenziamento
- 5.2 Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa
- 5.3 Percorsi interdisciplinari
- 5.4 Attività di orientamento
- 5.5 Insegnamento con metodologia CLIL
- 5.6 Simulazioni delle prove dell'Esame di Stato

6. Indicazioni disciplinari

- 6.1 Schede informative sulle singole discipline

7. Valutazione degli apprendimenti

- 7.1 Criteri di valutazione
- 7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Allegati

- A. Criteri di valutazione generali
- B. Criteri di valutazione Educazione civica
- C. Griglie di valutazione delle prove d'Esame .
 - C1 griglie di valutazione della prima prova

- C2 griglia di valutazione della seconda prova
- C3 griglia di valutazione della prova orale
- D. Simulazioni delle prove d'Esame
 - D1 simulazione prima prova
 - D2 simulazione seconda prova
- E. Relazione alunno PEI
 - E1 griglie di valutazione
 - E2 simulazioni
- F. Relazione alunno BES
- G. Scheda di valutazione corso PON 2022-2023

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 Presentazione dell'Istituto con riferimento all'offerta formativa e alle strutture e risorse della scuola

L'offerta formativa dell'I.I.S. "G. Minzoni" è così articolata:

A. ISTRUZIONE PROFESSIONALE

- Indirizzo Servizi commerciali
- Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera /Articolazione Enogastronomia
- Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera /Articolazione Servizi di sala e di vendita
- Indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera /Articolazione Accoglienza turistica

B. ISTRUZIONE TECNICA

- Settore Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
- Settore Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing / Articolazione Sistemi Informativi Aziendali
- Settore Economico Indirizzo Turismo

L'Istituto si divide in due plessi: una sede centrale sita nel Comune di Giugliano ed una sede succursale sita nel Comune di Qualiano. Quest'ultima, di recente costruzione, è stata resa operativa a partire dall'A.S. 2021-2022. Entrambi gli edifici rispettano le norme vigenti sull'edilizia scolastica e risultano ben fruibili da parte degli allievi frequentanti, offrendo spazi adeguati per l'acquisizione delle competenze di base, di quelle di indirizzo e di quelle trasversali. Gli edifici sono dotati di laboratori multifunzionali per le attività didattiche previste dal curriculum: la presenza di laboratori attrezzati con postazioni multimediali e di aule didattiche dotate di LIM e di workstation rende i gruppi classe autonomi nell'applicare metodologie di apprendimento laboratoriali in cui si declinano al meglio competenze formali, non formali e informali.

La scuola usufruisce di finanziamenti aggiuntivi da parte delle famiglie per il funzionamento generale e di fondi consistenti da parte dell'UE per l'ampliamento dell'offerta formativa. Negli ultimi anni, anche in relazione all'emergenza epidemiologica, grazie ai fondi PON-FESR, l'Istituto ha provveduto all'acquisto di un numero rilevante di dispositivi elettronici (pc portatili, tablet, pc fissi per laboratori informatici polivalenti) e di arredi per ambienti didattici innovativi e di apparecchiature tecnologiche. L'Istituto è anche destinatario di fondi PNRR (Investimento 1.4: Contrasto dispersione e Investimento 3.2: Scuola 4.0). Sia la sede centrale di Giugliano che la sede succursale di Qualiano risultano delocalizzate rispetto al centro cittadino e alle principali stazioni dei mezzi pubblici di trasporto. La sede di Qualiano non dispone di una palestra.

1.2 Caratteristiche del territorio

La scuola insiste su un territorio compreso tra la città di Napoli nella zona nord-occidentale, l'agro aversano a nord ed i Campi Flegrei a sud. Il territorio giuglianese è dotato di un ampio tratto costiero e il Comune di Giugliano, per numero di abitanti, è il più importante della provincia napoletana. Se Qualiano conserva la tradizionale vocazione agricola, nel Comune di Giugliano si sono sviluppate attività economiche maggiormente incentrate sull'industria, sul commercio e sui servizi. La presenza di una zona ASI servita da asse viario a scorrimento veloce e da asse ferroviario rappresenta un punto di eccellenza dell'economia giuglianese e una fonte di interesse per approfondire e potenziare le tematiche amministrativo-gestionali degli allievi. Il Comune di Giugliano è anche servito dal servizio ferroviario della metropolitana. Il turismo balneare, il sito archeologico di lago Patria, l'itinerario delle Masserie e gli altri siti di interesse turistico-ambientale, rappresentano un'importante opportunità di crescita dei comuni e della scuola. La Città Metropolitana, i comuni e altri enti locali collaborano attivamente con l'Istituto nell'ambito delle attività previste dal PTOF e degli altri interventi progettati dalla scuola. Agli alunni diversamente abili l'Istituto fornisce un servizio di trasporto gratuito messo a disposizione dal Comune. I dati relativi all'area di Giugliano-Qualiano rilevano un elevato tasso di disoccupazione e di immigrazione. Un vincolo per gli alunni frequentanti l'Istituto in entrambe le sedi risulta essere la mancanza di una rete di trasporto pubblico efficiente, per cui ogni attività extracurricolare impone l'utilizzo di mezzi di trasporto a pagamento e a totale carico della scuola o delle famiglie. La pandemia da Covid-19 ha acuito le criticità già presenti nel territorio e nel tessuto sociale, come dimostra l'aumento di richiesta di servizi legati ai bisogni socio-sanitari e all'inclusione sociale.

1.3 Tipologia dell'utenza

Gli studenti frequentanti l'Istituto provengono prevalentemente dai comuni dell'area giuglianese (Giugliano, Calvizzano, Marano, Melito, Mugnano, Villaricca, Qualiano). Il rapporto studente-docente è adeguato a supportare la popolazione studentesca, composta da un numero rilevante di studenti con bisogni educativi speciali e diversamente abili. È presente una quota di studenti con cittadinanza non italiana, in crescita negli ultimi anni, anche se inferiore alla media nazionale e regionale. Il background familiare mediano degli studenti (indice ESCS) si attesta su un livello medio-basso per tutti gli indirizzi di studio. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è significativamente superiore rispetto al dato nazionale e regionale.

1.4 Elementi caratterizzanti il P.T.O.F.

La vision del nostro Istituto si fonda sull'endiadi inclusione-innovazione, nella convinzione che solo una scuola fortemente innovativa e attenta alle potenzialità del digitale possa garantire una vera inclusione. Le scelte operate partono dal presupposto che, alla base di ogni progettazione educativa e formativa, ci sia l'esigenza di motivare gli alunni attraverso percorsi stimolanti, orientati alla risoluzione di casi reali e simulati. Tale approccio didattico deve essere teso alla valorizzazione dei diversi stili di apprendimento e può realizzarsi solo nell'ambito di una didattica laboratoriale incentrata sul learning by doing, in funzione dell'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze chiave europee. Il confronto serrato con i traguardi di apprendimento enucleabili dalle prove nazionali impone quale priorità dell'offerta formativa una progettazione di interventi meno tesa alle conoscenze e all'acquisizione di contenuti e più piegata alle competenze chiave di cittadinanza, perno su cui ruotano tutti gli indicatori della certificazione dell'obbligo scolastico. La scuola intende saldare il curricolo formale a quello non formale,

valorizzando l'unicità di ciascun alunno e i diversi tipi di intelligenza e di stili cognitivi, diversificare le proposte didattiche operative, sperimentare strategie diverse e implementare una didattica laboratoriale sfruttando le opportunità del digitale. A tale scopo la scuola ha progettato una serie di interventi didattici, grazie anche alle risorse previste dal PNRR, che abbiano un alto impatto sulle competenze in oggetto e che, attraverso la predisposizione di compiti reali o di prove simulate in ambienti didattici innovativi, permettano di valutare adeguatamente il livello raggiunto dagli studenti. In funzione degli obiettivi fissati, l'utilizzo delle piattaforme digitali, che ha già prodotto risultati significativi nei precedenti anni scolastici, si configura come strumento chiave del processo, dal momento che permette di creare un ambiente di apprendimento innovativo, di rendere gli alunni protagonisti degli interventi, di sviluppare in loro le competenze digitali e di creare prodotti utili ai fini della valutazione. Il nostro Istituto, da sempre sensibile alle trasformazioni della società e delle tecniche di comunicazione, promuove un utilizzo consapevole, critico e costruttivo dei dispositivi tecnologici e delle nuove forme di interazione e comunicazione ad essi connesse.

Il progetto educativo dell'Istituto 'G. Minzoni' si articola su tre direttrici:

- Inclusione

Promuovere la cultura dell'inclusione, al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti e le studentesse e di educare al rispetto delle diversità e dei differenti bisogni, aspettative ed abilità.

- Didattica laboratoriale e nuove tecnologie

Promuovere pratiche di didattica laboratoriale orientate al problem solving e al cooperative learning; promuovere l'uso consapevole, nell'attuale contesto socio-economico, delle nuove tecnologie per una piena fruizione delle opportunità tecnologiche e una competenza specialistica funzionale all'esercizio delle professioni nella società dell'informazione e della comunicazione.

- Imprenditorialità giovanile

Promuovere la cultura della progettualità individuale ed associativa, al fine di condurre i giovani ad essere protagonisti attivi dello sviluppo socio-economico del territorio.

Coerentemente con la vision dell'Istituto e con le risultanze del RAV, la Scuola intende:

- favorire una politica scolastica tesa alla promozione del successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, mediante il coordinamento di attività progettuali ed il costante ricorso a strategie didattiche innovative;
- promuovere iniziative volte a diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo, sistematizzando le azioni progettate in materia di riduzione del disagio, contenimento dei conflitti, recupero, sostegno e accompagnamento;
- promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano un pieno sviluppo negli studenti delle competenze verificate nelle prove standardizzate nazionali;
- promuovere la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione di problemi, lo spirito di iniziativa, la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti;
- incentivare la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità per la formazione consapevole di competenze sociali e civiche ed assicurarne l'integrazione nella

programmazione curricolare.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 P.E.C.U.P.

Il Tecnico in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

2.2 Quadro orario

Per gli studenti di "Amministrazione, Finanza e Marketing/articolazione Sistemi informativi aziendali" il percorso di studi è stato così strutturato:

- 1° biennio (1° e 2° anno)
- 2° biennio (3° e 4° anno)
- 5° anno

| | 1°anno | 2°anno | 3°anno | 4°anno | 5°anno |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Lingua e letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Informatica | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | 3 | 3 | 3 | | |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 |
| Economia Politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Scienze Integrate (Scienza della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze Integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze Integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

3. INFORMAZIONI SULLA CLASSE

(ai sensi della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719)

3.1 Presentazione della classe

La classe è composta da 10 alunni e 7 alunne. Nel gruppo classe vi sono un alunno ed un'alunna ai quali è stato riservato un percorso alternativo. L'alunno diversamente abile ha seguito durante tutto il percorso formativo e di frequenza scolastica, un piano educativo individuale. L'alunna ha sempre seguito una programmazione differenziata sino all'anno scolastico 2021-2022 in quanto certificata diversamente abile. Nell'anno scolastico 2022-2023, avendo conseguito l'ammissione, la famiglia l'ha iscritta al quinto anno con le stesse premesse. Ovvero, bisognosa di particolare attenzione da parte dei docenti di sostegno e da tutto il consiglio di classe in quanto particolarmente fragile ed emotivamente instabile. Tuttavia l'alunna non ha mai frequentato le lezioni nel corso dell'anno scolastico appena terminato. Pertanto, di fatto, la classe è composta da sedici alunni ed alunne. Nella classe del quarto anno fu inserito un alunno. I suoi genitori presentarono una certificazione medica redatta dall'ASL Napoli 2 nord. Preso atto di tale documento il consiglio di classe predispose un piano didattico personalizzato. La stessa certificazione è stata presentata per l'anno scolastico 2022-2023. Pertanto l'alunno ha continuato a seguire un PDP. Al quarto anno di corso, inoltre, si sono aggiunti altri due alunni entrambi provenienti dall'Istituto Tecnico Vanvitelli di Cava dei Tirreni. Il profilo della classe risulta molto variegato e frammentato. Se da una parte tutti loro sono legati da uno spirito di collaborazione reciproca e da una complicità volta a sostenersi vicendevolmente, dall'altra si nota una frammentazione che li distingue in termini di motivazione e comportamento – atteggiamento nei confronti dei docenti e delle proposte didattiche che sono state loro somministrate nel corso degli anni e di questo anno in particolare. Infatti, i docenti tutti, hanno avuto modo di osservare un diverso atteggiamento degli alunni nei confronti di alcune discipline rispetto alle quali hanno dimostrato un impegno scarso e, in taluni casi, del tutto assente. Alcuni alunni infatti si sono resi indisponibili ad accettare le attività didattiche proposte da alcuni docenti, rifiutando essi qualunque compromesso che i docenti proponevano loro pur di coinvolgerli nell'attività didattica. Fatta qualche dovuta eccezione, gran parte della classe si sottraeva puntualmente al lavoro proposto in classe e all'attività da svolgere nello studio autonomo. Vista quindi la scarsa propensione allo studio da parte di alcuni, i docenti tutti hanno attivato tutte le strategie in loro possesso per far sì che questi alunni potessero raggiungere una preparazione appena accettabile per conseguire l'ammissione agli esami.

Tutti gli alunni hanno svolto le previste prove INVALSI. In particolare:

la prova d'Italiano il 14 Marzo 2023; la prova d'Inglese (reading) il 15 Marzo 2023; Inglese (listening) il giorno 16 Marzo; la prova di Matematica il giorno 17 Marzo 2023.

3.2 Continuità Docenti del Consiglio di Classe

| DISCIPLINA | A.S. 2020/2021 | A.S. 2021/2022 | A.S. 2022/2023 |
|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Religione | – | – | – |
| Materia Alternativa | | | |
| Italiano | De Marco Angelo | De Marco Angelo | Palma Filomena |
| Storia | De Marco Angelo | De Marco Angelo | Palma Filomena |

| | | | |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Lingua inglese | Allevato Piera | Allevato Piera | Ciccarelli Filomena |
| Matematica | Verde Renato | Verde Renato | Verde Renato |
| Diritto ed economia | Raimondo Irene | Raimondo Irene | Parrella Francesco |
| Informatica | De Michele Pasquale | De Michele Pasquale | Ceneri Luigia* |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | Mottola Luisa | | |
| Economia aziendale | Granata Rosa | Granata Rosa | Granata Rosa |
| Economia politica | Cimino Roberto | Parrella Francesco | Parrella Francesco |
| Scienze motorie e sportive | Verdicchio Marina | Verdicchio Marina | Verdicchio Marina |
| Religione cattolica o attività alternative | Magliulo Giulia | Magliulo Giulia | Magliulo Giulia |

- *docente incaricata, nominata dall'Ufficio Scolastico Regionale, prende la classe il 16 Gennaio 2023 subentrando al prof. Atria nominato dalla Dirigente Scolastica il 24 Ottobre 2022 .
- Tutti gli alunni e alunne si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica.

3.3 Prospetto dati della classe

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe success. |
|-----------------|-------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| 2020/21 | 22 | | 4 | 15 |
| 2021/22 | 19 | 3 | 2 | 17 |
| 2022/23 | 18 | - | 1 | |

4. PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

4.1 Obiettivi trasversali

Gli allievi hanno raggiunto globalmente ma con esiti diversi, in virtù di un impegno costante e consapevole, i seguenti obiettivi programmati dal consiglio di classe:

Competenze

- Sono in grado di intervenire generalmente nelle semplici problematiche aziendali sul piano dell'organizzazione, gestione e controllo e di utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici
- Hanno acquisito una accettabile professionalità di base, adattabile alle necessità e alle richieste di riconversione di un mercato dinamico del lavoro
 - Utilizzano gli strumenti multimediali per la rilevazione di fenomeni gestionali e l'organizzazione aziendale
 - Sanno interpretare fenomeni giuridico- economici al fine di affrontare un inserimento in strutture lavorative

Capacità

- Hanno acquisito accettabili capacità relazionali e linguistico-espressive che consentono una chiara comunicazione
- Sono in grado di operare semplici collegamenti anche in ambito interdisciplinare

Conoscenze

- Possiedono una essenziale cultura di base idonea ad affrontare aspetti della realtà sociale e produttiva
- Possiedono una adeguata conoscenza dei mezzi espressivi e di comunicazione scritti e orali che consentono di decodificare o elaborare testi di varia natura
- Conoscono le tecniche operative e gli algoritmi di risoluzione di situazioni problematiche di bassa difficoltà e le potenzialità offerte dallo strumento informatico soprattutto nel campo tecnico-scientifico

Contenuti

I contenuti trattati nelle singole discipline sono indicati nelle schede allegate.

4.2 Metodologia e strategie didattiche

- Lezione frontale e dialogata (in presenza e in videoconferenza)
- Discussione guidata
- Studio individuale e di gruppo
- Problem posing e problem solving
- Cooperative learning
- Condivisione di materiali nella classe virtuale
- BYOD

4.3 Ambienti di apprendimento

Strumenti

- Libri di testo (i cui titoli sono indicati nelle apposite schede allegate al documento)
- Lavagna tradizionale
- LIM
- Riviste, quotidiani
- Fotocopie
- Materiale multimediale
- Supporti informatici

Spazi

- Aula scolastica
- Laboratorio multimediale
- Laboratorio di indirizzo
- Palestra
- Auditorium
- Piattaforma Google Workspace for Education

Verifiche

- Verifiche orali (interrogazioni per accertare la padronanza della materia e per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza, correzione dei lavori assegnati, verifica degli appunti presi in classe, colloqui, dibattiti aperti)
- Verifiche scritte (prove strutturate e semi strutturate, somministrazione di questionari, test computer based, esercitazioni tradizionali, relazioni, produzione di materiali multimediali); prove non strutturate;
- Compiti di realtà

4.4 Educazione civica

Al fine di sviluppare e consolidare le conoscenze, abilità e competenze di cittadinanza conseguite dagli alunni con lo studio delle diverse discipline curriculari, e di aiutarli a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e sui doveri di solidarietà economica e sociale, nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione civica il gruppo classe è stato stimolato sul modulo *"Io, gli altri e lo Stato"* declinato in un'UdA dal titolo *"Io sono straniero, cittadino italiano, cittadino d'Europa, cittadino del mondo"* con lo scopo di sensibilizzare gli alunni sui seguenti traguardi di competenza/abilità/conoscenze:

- comprensione dei rapporti fra individuo, società e Stato;
- comprensione delle origini ed evoluzione della democrazia, della repubblica e delle principali istituzioni dell'Unione europea;
- informazione sulla storia delle migrazioni che ha interessato anche il popolo italiano (migrazioni interne e all'estero);
- sviluppo della cittadinanza attiva;
- attivazione di atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica;
- sviluppo e attivazione di comportamenti di *pietas* umana nei confronti degli immigrati e di sensibilizzazione verso l'accoglienza dell'altro e le politiche di integrazione dello straniero;
- promozione dell'agire in modo autonomo e responsabile;

- promozione della collaborazione e partecipazione;
- conoscenza dei diritti e doveri che scaturiscono dallo *status* di cittadino italiano e dalla condizione di cittadino europeo anche nel mercato del lavoro europeo;
- sviluppo della capacità di utilizzare i principali motori di ricerca di lavoro per il *placement* in Italia e negli Stati membri dell'Unione europea;
- conoscenza della condizione giuridica di immigrato, profugo, richiedente asilo, rifugiato.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze

La maggior parte degli alunni ha acquisito in maniera chiara i contenuti relativi ai diritti e doveri derivanti dallo *status* di cittadino italiano ed europeo oltre che alla condizione giuridica di straniero declinata nelle differenti situazioni di immigrato, profugo, richiedente asilo, rifugiato. Gli alunni hanno acquisito un buon livello di conoscenza anche delle funzioni degli organi dello Stato.

Competenze

Le conoscenze acquisite dagli alunni in modo trasversale nello studio del Diritto, dell'Economia politica, della Storia e di tutte le altre discipline del 5° anno vengono utilizzate dalla maggior parte degli stessi nel contesto scuola e negli ambiti sociali di riferimento in maniera consapevole e con sufficiente maturità. Gli alunni che più le hanno interiorizzate possono applicare queste conoscenze anche sotto forma di competenze al fine di promuovere i valori della partecipazione, della responsabilità e della solidarietà negli ambiti della società di inserimento e, in particolare, nel settore lavorativo dove troveranno una sistemazione.

Capacità

Quasi tutti gli alunni sono in grado di calare la loro esperienza personale nel rapporto con l'altro. In alcuni di loro, inoltre, si riscontra la capacità di confrontarsi con l'altro mettendosi in relazione con un buon livello di empatia, sulla base di una posizione personale fondata su una buona

convinzione ma, al tempo stesso, aperta all'ascolto e al confronto, specialmente quando l'altro si trova in uno stato di minorità e di disagio.

Metodologia

Lezioni frontali e dialogate, lettura dei testi di legge (codice civile e Costituzione), articoli di giornale, discussione in classe, *problem solving*, lavori di gruppo, ricerche individuali e di gruppo.

Strumenti e materiali

Libro di testo: Zagrebelsky G., Oberto G., Stalla G., Trucco C., *Diritto 5° anno*, 2017, Mondadori, lettura/approfondimento "*Gli stranieri tra ostilità e accoglienza*".

Riviste, quotidiani, fotocopie, materiale multimediale, supporti informatici, LIM, codice civile, Costituzione.

Lezioni in presenza, utilizzo della piattaforma Google Classroom per videolezioni in modalità sincrona, oltre che per lo scambio di materiali didattici, videolezioni in modalità asincrona, compiti e verifiche con la classe.

Tipologia delle prove di verifica

Il gruppo classe all'esito del percorso didattico di educazione civica come compiti di realtà ha prodotto tre composizioni: un tema sui migranti, un articolo di giornale sull'immigrazione e un glossario tecnico in lingua inglese dei termini in uso nel campo delle migrazioni e del mercato del lavoro europeo.

Giugliano, 15 maggio 2023

Prof. Francesco Parrella

4.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento, in linea con gli aggiornamenti legislativi, ha avuto lo scopo di contribuire ad integrare competenze, conoscenze e abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale e informale, nonché a sviluppare abilità personali e relazionali spendibili nel mondo del lavoro. Si è inteso, nello specifico, offrire agli studenti un'esperienza che potesse aiutarli non solo a formarsi, ma a favorire la conoscenza del sé e della società contemporanea, a risolvere problemi, a sviluppare pensiero critico, autonomia, responsabilità ed etica del lavoro, in stretta sinergia con le nuove competenze di educazione civica, oggetto di colloquio dell'Esame di Stato.

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, il PCTO è stato incentrato sull'orientamento al lavoro. Il percorso si è articolato in dieci incontri con cadenza bisettimanale durante i quali gli alunni hanno svolto un'attività esperienziale. In particolare, gli alunni hanno potuto fare una esperienza di apprendimento in attività propedeutiche tra loro volte a fornire strumenti utili per la crescita professionale e di orientamento al lavoro. Gli incontri si sono svolti con il formatore da remoto. A tutti gli studenti è stato assegnato un laboratorio finale da presentare al termine del percorso di formazione.

Nel 2021-2022 gli alunni hanno partecipato al corso di formazione presso Unicredit start up your life durante il quale sono stati guidati all'utilizzo di strumenti economici utilizzati nell'ambito amministrativo contabile.

Nel 2020-2021 , il PCTO è stato svolto presso una sede della Coca Cola dove gli alunni hanno potuto acquisire le procedure di produzione e le problematiche che derivano dalla produzione di un certo bene .

5. Attività, percorsi e progetti

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero sono state implementate durante tutto l'anno, così come disposto dagli organi collegiali, con attività curriculari *in itinere* al fine di effettuare il recupero e potenziamento degli apprendimenti per gli allievi che hanno presentato delle carenze formative fin dai primi periodi dell'anno scolastico, mediante varie modalità:

- rapporto diretto e individuale tra docente e discente a partire dai problemi che caratterizzano ogni singola situazione;
- sviluppo nello studente di un atteggiamento di fiducia sulle possibilità di inserirsi efficacemente nel processo di apprendimento;
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base così che essi "imparino ad imparare";
- individuazione delle specifiche debolezze e lacune con interventi a carattere compensativo svolti in itinere.

In vista dell'esame di Stato, al fine di una migliore preparazione alle due prove scritte nell'ambito del percorso "Minzoni Skills" per Economia aziendale sono stati attivati moduli extracurriculari di potenziamento, ai quali hanno partecipato tutti gli alunni della classe. Anche per italiano è stato attivato un corso di potenziamento aperto a tutte le classi quinte dell'istituto. Il numero massimo di alunni per classe è stato fissato ad otto per ragioni organizzative. Per la classe V Ct hanno partecipato otto alunni ed alunne.

5.2 Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa prevista dal PTOF, la classe ha partecipato, nel 2021/22 al PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 – Competenza digitale – Modulo [Media@mente.1](#) –

Sempre nell'anno 2021/22, gli alunni hanno partecipato al progetto PON "SCHOOL FACTOR" nell'ambito di economia aziendale.

Nel 2022/2023 gli alunni sono stati coinvolti nel progetto : " una scuola d'accoglienza". Non tutta la classe vi ha partecipato. In allegato G la scheda di valutazione.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno svolto le seguenti attività in orario curriculare:

23 Settembre, incontro di formazione dal titolo " guida consapevole alle elezioni politiche" svolta in aula magna dell'istituto e organizzato dal dipartimento di diritto.

24 Novembre, incontro sul tema violenza di genere svoltosi in aula magna e tenuto dal centro antiviolenze nazionale sezione Campania.

20 Dicembre, partecipano allo spettacolo teatrale "obbligo o verità" al teatro Diana di Napoli.

20 Gennaio :Seminario tenuto dall'arma dei carabinieri sul tema della sicurezza informatica e dell'attività di contrasto svolta dall'arma. L'incontro si è tenuto nell'Aula Magna dell'istituto.

Concorso creatività e cultura: " San Giuliano Martire" indetto dal Comune di Giugliano. Lo svolgimento di quest'attività ha richiesto più incontri tenuti in giorni diversi. Durante questa attività , gli alunni sono stati seguiti dal prof. Gervasio.

20 aprile, convegno: "liberazione". Si è svolto nell'Aula Magna dell'Istituto.

5.3 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di classe ha individuato e svolto in corso d'anno i seguenti percorsi interdisciplinari, sui quali è stata focalizzata in modo particolare la preparazione all'esame di Stato soprattutto per gli studenti in situazione di svantaggio (studenti disabili, studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e altri studenti con bisogni educativi speciali):

- Globalizzazione
- Sviluppo sostenibile
- Trattamento dati e cittadinanza digitale
- Sicurezza informatica
- New economy
- Sistemi gestionali

- Unione Europea

5.4 Attività di orientamento

Gli alunni hanno partecipato al progetto “orientiamo il futuro”. Ciclo di seminari volti ad avvicinare gli studenti dell’ultimo anno di corso alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle scienze e delle tecnologie svoltosi in orario curriculare in modalità on-line. Nel mese di Maggio hanno partecipato al “progetto orizzonti” organizzato dall’ Università Federico Secondo di Napoli. Gli incontri sono stati svolti all’interno dell’istituto scolastico da un docente dell’Università. Il coordinatore di classe svolgeva le funzioni di tutor.

5.5 Insegnamento con metodologia CLIL

Non è stata seguita la metodologia CLIL nell’insegnamento di alcuna disciplina.

5.6 Simulazioni delle prove dell’Esame di Stato

In data 27 Marzo la docente di italiano, di concerto col dipartimento, ha somministrato agli alunni la simulazione della prima prova.

La docente di Economia aziendale, di concerto con il Dipartimento di Economia Aziendale, ha effettuato due simulazioni della seconda prova scritta : la prima in data 29 Marzo e la seconda il 21 Aprile.

I docenti del consiglio di classe nelle rispettive ore curricolari hanno proposto agli allievi percorsi interdisciplinari con i quali hanno simulato i collegamenti con le loro discipline in preparazione del colloquio .

6 Indicazioni disciplinari

6.5 Schede informative sulle singole discipline

ECONOMIA AZIENDALE

Docente: prof.ssa Rosa Granata

Obiettivi raggiunti

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi e applicazioni delle relative tecniche amministrativo- contabili.
- Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazioni aziendali.
- Utilizzare i moderni strumenti informatici

- Effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni.
- Collegare principi e tecniche di revisione dei bilanci delle aziende industriali alle finalità di controllo.
- Svolgere lo studio dei casi relativi a strategie d'impresa per la ricerca di possibili condizioni favorevoli.

Alcuni alunni, nell'affrontare il programma di studio della classe quinta, hanno mostrato apatia e scarso interesse alla partecipazione del dialogo educativo.

La classe si è mostrata divisa in due gruppi: uno più costante nell'impegno e nella frequenza e l'altro, più numeroso, discontinuo nell'impegno e nella partecipazione nonostante continue sollecitazioni e coinvolgimento delle famiglie. Un numero molto limitato di allievi si è mostrato motivato all'ascolto e fattivo nel lavoro personale. I livelli raggiunti sono diversificati e per un gruppo non del tutto soddisfacenti.

Durante l'anno scolastico sono stati svolti diversi momenti di recupero in itinere della disciplina.

Conoscenze

- Conoscenza degli aspetti patrimoniali, economici e finanziari della gestione
- Conoscenza del bilancio d'esercizio
- Conoscenza dei concetti di pianificazione e programmazione
- Conoscenze della contabilità gestionale

Competenze

- Redigere, elaborare ed interpretare un bilancio aziendale
- Individuare le strategie aziendali applicate dalle nuove imprese industriali

Contenuti

La contabilità , i bilanci e la fiscalità dell'impresa

La contabilità generale

Il sistema informativo di bilancio

L'analisi di bilancio

Il bilancio socio ambientale

La pianificazione e la programmazione aziendale

Le strategie aziendali

Il business plan e il marketing plan

Contabilità gestionale

Metodo di calcolo dei costi

Costi e scelte aziendali

Materiali analizzati

Caso Toyota

Caso Barilla

Caso Ferrero

Metodologie

Per il raggiungimento degli obiettivi sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- Lezioni frontali con riferimento costante ad esempi pratici;
- Uso della tecnica del problem solving;
- Lavori di gruppo necessari al confronto reciproco degli alunni e al miglioramento delle capacità di analisi, comprensione, interpretazioni sintesi ed espressioni
- Soluzione di casi aziendali.

Strumenti utilizzati

- Libri di testo;
- Eserciziari;
- Codice civile
- Testi normativi;

Libro di testo: Entriamo in azienda up 3– Astolfi, Rascione, Barale, Ricci – Tramontana.

Valutazione

La valutazione ha consentito di:

1. Conoscere il grado di apprendimento dell'alunno;
2. Individuare le eventuali difficoltà e programmare interventi di recupero;
3. Verificare l'efficacia dell'intervento formativo;

4. Modificare ove necessario, le strategie di insegnamento apportando correttivi alla programmazione iniziale;

Nella valutazione dell'alunno si è tenuto conto oltre che della partecipazione all'attività scolastica ed extra scolastica, dell'assiduità nella frequenza, dell'interesse e dell'impegno nello studio, anche delle capacità:

- Saper far uso di linguaggi specifici (parlati, scritti, informatici);
- Di saper gestire le proprie conoscenze e saperle organizzare operando anche collegamenti con altre discipline;
- Di dimostrare capacità progettuali e sufficiente competenza professionale nella soluzione di casi aziendali semplici e più articolati.

Tipologia delle prove di verifica

- Interrogazioni singole e di gruppo;
- Verifiche scritte .

Giugliano, 15/05/2023

DIRITTO

Prof. Francesco Parrella

Obiettivi raggiunti

Conoscenze

La maggior parte degli alunni ha acquisito in maniera chiara e generalmente precisa i contenuti relativi ai compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.

Competenze

Le conoscenze acquisite vengono applicate da un'ampia parte degli alunni in maniera consapevole e chiara. Alcuni riescono ad applicare queste conoscenze in una corretta interrelazione con i problemi economici- finanziari e in una corretta prospettiva storica.

Capacità

Quasi tutti gli alunni sono in grado di condurre un discorso chiaro e coerente. In alcuni di loro, inoltre, si riscontra la capacità di esporre gli argomenti con il supporto di personali arricchimenti e riflessioni critiche, facendo ricorso alla corretta terminologia specifica del diritto e dell'economia.

Nuclei fondanti della disciplina:

1) Lo Stato

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Le forme di Stato

Le forme di governo

2) L'ordinamento dello Stato

Il Parlamento

Il Presidente della Repubblica

Il Governo

3) La Costituzione: i principi fondamentali

La Costituzione e le sue origini storiche

I principi fondamentali della Costituzione

4) I cittadini e la Costituzione

I rapporti civili: i diritti dei cittadini

I doveri di cittadini

I diritti e i doveri del cittadino digitale

Metodologia

Lezioni frontali e dialogate, lettura dei testi di legge (codice civile e Costituzione), discussione in classe, problem solving, lavori di gruppo, ricerche individuali e di gruppo, percorsi individualizzati e attività di recupero e di sostegno.

Strumenti e materiali

Libro di testo: Maria Rita Cattani, *Il nuovo sistema diritto App - Diritto pubblico*, 2019, Paramond Pearson.

Riviste, quotidiani, fotocopie, materiale multimediale, supporti informatici, LIM, codice civile, Costituzione.

Lezioni in presenza, utilizzo della piattaforma Google Classroom per videolezioni in modalità sincrona, oltre che per lo scambio di materiali didattici, videolezioni in modalità asincrona, compiti e verifiche con la classe.

Tipologia delle prove di verifica

Le verifiche svolte, atte ad accertare la progressione del processo di apprendimento-insegnamento, si sono basate su verifiche orali (interrogazioni individuali per accertare la padronanza della materia e per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza, interrogazione dialogata con la classe, correzione dei lavori assegnati, verifica degli appunti) e prove semistrutturate.

Giugliano, 15 maggio 2023

Firma del docente
Francesco Parrella

ECONOMIA POLITICA

Prof. Francesco Parrella

Obiettivi raggiunti

Conoscenze

La maggior parte degli alunni ha acquisito in maniera chiara e generalmente precisa i contenuti relativi all'attività finanziaria pubblica posta in essere dallo Stato, dagli enti pubblici e dalle

imprese a partecipazione pubblica e alle leve della spesa pubblica e delle entrate proprie del bilancio statale.

Competenze

Le conoscenze acquisite vengono applicate da un'ampia parte degli alunni in maniera consapevole e chiara. Alcuni riescono ad applicare queste conoscenze in una corretta interrelazione con i problemi giuridici e in una corretta prospettiva storica.

Capacità

Quasi tutti gli alunni sono in grado di condurre un discorso chiaro e coerente. In alcuni di loro, inoltre, si riscontra la capacità di esporre gli argomenti con il supporto di personali arricchimenti e riflessioni critiche, facendo ricorso alla corretta terminologia specifica del diritto e dell'economia.

Nuclei fondanti della disciplina:

1) L'attività finanziaria pubblica

I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica

La finanza pubblica come strumento di politica economica

I beni pubblici

Le imprese pubbliche

Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni

2) La politica della spesa

La spesa pubblica e la sua struttura

Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica

L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione

La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa

La spesa per la sicurezza sociale

I metodi di finanziamento della sicurezza sociale

La sicurezza sociale in Italia

Metodologia

Lezioni frontali e dialogate, lettura dei testi di legge (codice civile e Costituzione), discussione in classe, problem solving, lavori di gruppo, ricerche individuali e di gruppo, percorsi individualizzati e attività di recupero e di sostegno.

Strumenti e materiali

Libro di testo: L. Gagliardini, G. Palmerio e M.P. Lorenzoni, *Economia politica – Politica economica e finanza pubblica*, 5° anno, edizione aggiornata: luglio 2022, Mondadori - Le Monnier Scuola.

Riviste, quotidiani, fotocopie, materiale multimediale, supporti informatici, LIM, codice civile, Costituzione.

Lezioni in presenza, utilizzo della piattaforma Google Classroom per videolezioni in modalità sincrona, oltre che per lo scambio di materiali didattici, videolezioni in modalità asincrona, compiti e verifiche con la classe.

Tipologia delle prove di verifica

Le verifiche svolte, atte ad accertare la progressione del processo di apprendimento-insegnamento, si sono basate su verifiche orali (interrogazioni individuali per accertare la padronanza della materia e per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza, interrogazione dialogata con la classe, correzione dei lavori assegnati, verifica degli appunti) e prove semistrutturate.

Giugliano, 15 maggio 2023

Firma del docente

Francesco Parrella

| | |
|--|--|
| Materia | Matematica |
| Prof. | Verde Renato |
| Obiettivi raggiunti | Al termine del percorso formativo specifico della disciplina, la maggioranza della classe non ha raggiunto gli obiettivi fissati. Tra questi, una parte ha raggiunto appena gli obiettivi minimi; i rimanenti non hanno raggiunto un livello tale da permettere loro un accesso alle tematiche e alle procedure trattate nel corso dell'anno. Una minoranza degli alunni ha invece dimostrato di saper orientarsi nel gestire ed applicare i contenuti proposti. |
| Competenze | La maggioranza degli alunni ha acquisito le tecniche essenziali e le procedure minime di calcolo proposte |
| | Alcuni alunni hanno dimostrato di saper applicare le teorie studiate anche in ambiti diversi |
| Conoscenze | Una parte degli alunni ha acquisito le conoscenze dei contenuti proposti in maniera accettabile. |
| Contenuti disciplinari | Funzioni, limiti, derivate. Studio di funzioni: dominio, segno, intersezioni con gli assi, minimi, massimi e flessi |
| Materiali analizzati | Schemi e diagrammi |
| Metodologia | Agli alunni sono stati forniti gli elementi essenziali degli argomenti di volta in volta proposti presentandoli mediante numerosi esempi ed applicazioni. Fornendo loro dei modelli matematici vicino alla vita reale al fine di motivare e invogliare gli alunni ad uno studio più attento e proficuo. Le lezioni sono state svolte in modo fluido passando dalla lezione frontale alla cooperazione; dal problem-solving alla scoperta guidata. |
| Strumenti | Libro, appunti, dispense dell'insegnante, computer, lavagna interattiva. |
| Libro di testo | Matematica rosso Zanichelli vol 4 |
| Tipologia delle prove di verifica | Scritte e orali. Prove scritte non strutturate |

| | |
|--|--|
| Materia | RELIGIONE CATTOLICA |
| Prof. | Magliulo Giulia |
| Obiettivi raggiunti | Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi |
| Competenze | Individuare i principi fondamentali della dottrina sociale cristiana. Cogliere il valore della pace per la convivenza umana. Saper individuare i propri pregiudizi ed imparare a superarli |
| Abilità | Saper operare collegamenti pluridisciplinari. |
| Conoscenze | Conoscere l'orientamento Cristiano della vita. Conoscere i principali diritti umani. |
| Contenuti disciplinari | Etica cristiana ed Etica laica; i fondamenti dell'etica Cattolica; la coscienza; il Vangelo; la libertà religiosa; l'impegno sociale e politico da credente; il lavoro come contributo al bene della società; la solidarietà e il volontariato; la custodia del creato, opera di Dio (sensibilità ecologica) |
| Materiali analizzati | Video lezioni in DDI |
| Metodologia | video, dibattito guidato, confronti e opinioni |
| Strumenti | Personal Computer. |
| Libro di testo | Testo adottato: L. SOLINAS, Le vie del mondo, ed. SEI-IRC |
| Tipologia delle prove di verifica | Data l'età degli alunni ho ritenuto più opportuno che il dialogo e il confronto siano stati i mezzi più idonei a valutare il loro grado di consapevolezza e maturità. |

Materia:Inglese

Prof.ssa Ciccarelli Filomena

Obiettivi raggiunti:

Al termine del percorso di studio gli allievi sono in grado: 1. di utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti situazionali e nell'ambito specifico del settore di indirizzo; 2. di preparare una presentazione basata sull'analisi di materiali provenienti da fonti diverse; 3. di riassumere il contenuto di un brano descrittivo o argomentativo; 4. di scrivere un report che riassume i punti chiave evidenziati in una presentazione ed emergenti da una discussione

Competenze:

Gli allievi hanno acquisito competenze di tipo comunicativo – relazionale che, sebbene, ancora semplici nel loro articolarsi, rappresentano un decisivo arricchimento sul piano pragmatico, sia in contesti dove l'uso della lingua esige competenze immediate ed elementari, sia in contesti specialistici dove l'uso della microlingua commerciale è fondamentale. Relativamente all'interculturalismo, la trattazione di temi come la globalizzazione ha consentito di favorire il confronto tra culture diverse, presentando aspetti di varie civiltà attraverso situazioni comuni. Gli alunni hanno acquisito globalmente competenze comunicativo-relazionale accettabili, evidenziando espressioni e strutture semplici ma pertinenti.

Abilità:

Al termine del loro percorso di studi, solo una parte della classe mostra di possedere un'accettabile capacità organizzativo-operativa e una certa abilità nel rielaborare i contenuti acquisiti in modo autonomo applicando le conoscenze acquisite in altri contesti e operando confronti con realtà diverse dalla loro.

Si evidenzia, però, che la maggior parte degli alunni, non possedendo una efficace padronanza nell'uso delle abilità comunicative, ha privilegiato un tipo di studio prevalentemente mnemonico per sopperire alla mancanza di un appropriato e funzionale bagaglio lessicale e ridurre di conseguenza le carenze linguistico- espressive.

Conoscenze:

Gli obiettivi didattici sono stati in parte raggiunti; non sono mancate le difficoltà in prevalenza per coloro che mostravano evidenti lacune preesistenti relative al sistema morfosintattico della lingua e a quegli aspetti prettamente pragmatici che rendono possibile la comunicazione e l'interazione in contesti di situazione. E' da rilevare però che alcuni allievi hanno raggiunto un livello adeguato di conoscenza dei contenuti specifici del settore di indirizzo pur se nelle forme più semplici e correnti quali gli aspetti fondamentali del commercio.

Contenuti disciplinari:

THE I.T. LANGUAGE:

- The Internet Revolution
- E-Commerce

Business organisations:

- Sole trader
- Partnerships
- Franchising
- Multinationals

Marketing:

- Market research
- The marketing mix
- Advertising

The world of work:

-The Curriculum Vitae

-Letters of application

Banking and finance:

-Banking today

-The Stock Exchange

Globalization:

-What Globalization is

-Advantages and disadvantages of Globalization

International trade:

-Foreign trade terms

-Methods of payments

Government and Politics

-The UK Government

Materiali analizzati:

Libro di testo

Materiali ricercati sul web

Documenti autentici

Foto di articoli di giornale

Metodologia:

La metodologia utilizzata è stata prevalentemente quella di tipo comunicativo, realizzata attraverso lezioni frontali, attività interattive, discussioni su argomenti riguardanti i temi in indirizzo, problem solving; condivisione di materiali nelle classi virtuali.

Strumenti:

Libro di testo, fotocopie, supporti informatici (piattaforme: GSuite) e messaggistica istantanea.

Libro di testo: “ Business in Action”ed. Edisco

Tipologia delle prove di verifica:

Colloqui, produzione di testi, test strutturati e semi strutturati; questionari a risposta aperta e chiusa; ogni tipo di verifica realizzabile attraverso strumenti che hanno permesso al docente di poter valutare non solo il prodotto realizzato, ma anche il loro impegno, partecipazione, senso di responsabilità. Per le valutazioni degli allievi si è tenuto conto dei criteri previsti dal PTOF.

In ogni caso la valutazione di ogni singolo studente ha tenuto conto del livello di apprendimento, della capacità di esposizione ed uso del linguaggio appropriato, dell'autonomia e rielaborazione critica, della capacità di analisi e sintesi, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nello svolgimento delle lezioni frontali.

| | |
|----------------------------|---|
| Materia | Informatica |
| Prof. | Ceneri Luigia |
| Obiettivi raggiunti | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo dei modelli ER, logico-relazionale e fisico per rappresentare una data realtà da modellare in un database. - Popolamento, interrogazione, aggiornamento e manipolazione di basi di dati. - Creazione di semplici siti web utilizzando i linguaggi HTML e PHP e DBMS MySQL. - Conoscenza dei i nuclei fondanti della disciplina e analisi, identificazione e interpretazione corretta dei dati. - Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo e dei procedimenti di calcolo. - Svolgimento di elaborati in maniera completa, nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari. - Svolgimento di elaborati in maniera corretta per quanto concerne l'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e le capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità. - Individuazione dei meccanismi e delle tecniche necessarie per garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali. - Conoscenza delle caratteristiche dei sistemi di gestione d'impresa. - Classificare delle reti di calcolatori, delle caratteristiche e funzionalità dei livelli ISO-OSI e TCP-IP e dei dispositivi di rete. |
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese, riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date, essere in grado di inserire, estrarre, aggiornare e manipolare informazioni in una base di dati. - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti, specialmente in ambito web, gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali. - Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali, saper scegliere password forti e le politiche di sicurezza per una rete wireless, saper individuare i dispositivi connessi a una rete wireless. - Saper individuare i software di supporto ai processi aziendali, saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali, saper individuare le circostanze che richiedono di passare a un sistema di gestione d'impresa scegliendo tra le varie soluzioni in commercio. - Classificare le reti in base alla topologia, riconoscere i dispositivi di rete, saper classificare le reti in base all'uso dei mezzi trasmissivi, |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>saper confrontare il modello ISO-OSI con il modello TCP-IP, comprendere la “dimensione” della rete e le potenzialità che essa offre al cittadino digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a valutare “l’interlocutore digitale”, comprendere le varie possibilità di comunicazione in rete, comprendere in maniera cosciente l’origine e l’utilità delle informazioni comunicate online, della loro disponibilità e permanenza in rete, saper proporre propri contenuti in rete. |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali, individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell’organizzazione aziendale, progettare basi di dati applicando i modelli concettuale, logico e fisico, conoscere la sintassi necessaria all’inserimento, estrazione, aggiornamento e manipolazione di informazioni in una base di dati. - Conoscere la struttura, e il significato dei concetti di usabilità e accessibilità di un sito web, saper collegare un database in rete e come gestire l’interfacciamento dei database remoti. - Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza, acquisire la normativa relativa alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati e le tecniche per garantire la sicurezza a livello di sessione, individuare i problemi di sicurezza delle email, conoscere l’evoluzione della giurisprudenza informatica e i tipi di reati informatici commessi tramite wireless e la normativa sugli accessi wireless pubblici. - Conoscere i sistemi integrati di pianificazione aziendale e le funzionalità di un sistema ERP, comprendere le tecniche di sviluppo di progetti per l’integrazione dei processi aziendali, conoscere le tipologie di prodotti in commercio. - Conoscere gli elementi fondamentali di una rete e le topologie di rete, acquisire il concetto di protocollo, comprendere il concetto di architettura stratificata, conoscere i compiti dei livelli ISO-OSI e TCP-IP e la differenza tra i vari apparati di rete(repeater, bridge, hub, switch e router). - Saper ricercare informazioni, affinando i criteri di ricerca e valutazione delle informazioni reperite, conoscere criteri e tecniche per la valutazione dell’attendibilità delle informazioni disponibili in rete, conoscere le procedure per il riutilizzo dei materiali disponibili in rete, comprendere il concetto di identità digitale ed informazioni correlate, conoscere i rischi e le potenzialità della rete e saper usare gli strumenti per la produzione di siti e la loro gestione. |
| Conoscenze | <ul style="list-style-type: none"> - Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali, dati e Informazioni, Data Base Management System (DBMS), modelli ER, logico-relazionale e fisico, progettazione di database. - Il linguaggio SQL: inserimento (INSERT INTO), struttura base di una query(clausole SELECT, FROM, WHERE), funzioni di aggregazione nelle query(COUNT(), SUM(), AVG(), MIN(), MAX()), raggruppamento nelle query (GROUP BY, HAVING), ordinamento nelle query(ORDER BY), aggiornamento(UPDATE), manipolazione di tabelle(DROP TABLE, ALTER TABLE). - I linguaggi HTML e PHP. - Classificazione delle informazioni (dati personali, sensibili e giuridici), |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>normativa sulla sicurezza e sulla privacy: legge 675/96, D. lgs. 196/2003 (misure di minima sicurezza), legge 18 marzo 2008 n. 48 Crimini informatici, proprietario dei dati, GDPR 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protezione delle informazioni da minacce naturali e/o umane, la sicurezza di un sistema informatico: autenticazione, autorizzazione, confidenzialità, integrità, la crittografia dei dati: crittografia simmetrica e relativi algoritmi; crittografia asimmetrica e relativi algoritmi, protocollo HTTPS, firma digitale e dispositivi di firma, Posta Elettronica Certificata (PEC), distruzione o perdita accidentale dei dati - Sistemi di gestione, il ciclo PDCA, Material Requirements Planning (MRP) e Manufacturing Resources Planning (MRP2), Data warehouse, Data Support System (DSS), Enterprise Resource Planning (ERP), Customer Relationship Management (CRM analitico e CRM operative), Supply Chain Management (SCM). - Internet e i suoi servizi(il WWW), concetto di ipertesto e ipermedia, il WEB, introduzione alle reti di computer(definizione, classificazione per estensione e classificazione per topologia), concetto di protocollo: protocolli HTTP e FTP, architetture client/server e peer to peer (P2P), provider e browser, indirizzo IP (formato, utilità, classi e versioni di indirizzi IP), utilità del DNS, URL, la posta elettronica, protezione dei dati(autenticazione con password, fishing e spamming), malware, strumenti software e hardware per la protezione dei dati e di una rete di calcolatori. - Lo stack ISO-OSI: caratteristiche e funzioni dei livelli fisico, collegamento dati, rete, trasporto, sessione, presentazione e applicazione, confronto con TCP/IP. - Apparat di rete, piattaforme di social networking e cloud computing. |
| Contenuti disciplinari | <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di basi di dati: analisi del problema, progetto concettuale, progetto logico, progetto fisico; ricerca, inserimento, aggiornamento, eliminazione di dati da e in una base di dati realizzata tramite DBMS. - Creazione di siti web dinamici realizzati tramite HTML per la parte grafica, PHP per la programmazione lato server e interfacciamento a DBMS MySQL. - Reti di calcolatori, sicurezza in rete(minacce, attacchi, metodi di difesa, crittografia dei dati), privacy dei dati, normative e regolamenti, sistemi informatici e informativi(sistemi per la gestione d'impresa). - Evoluzione di Internet: Internet of Things (IoT) e Internet of Everything (IoE). |
| Materiali analizzati | <ul style="list-style-type: none"> - Tracce Esami di Stato degli a.s. precedenti. - Articoli di giornale, tratti da Il Sole 24 ore sulle seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> o Violazioni delle password degli utenti di Facebook e Instagram. o Google e violazione del GDPR. o Facebook, WhatsApp e Instagram: privacy blindata e crittografia end to end. |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none"> - Problem posing e problem solving - Cooperative learning - Peer tutoring |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Flipped classroom - Lezione frontale - Laboratorio e didattica laboratoriale - Video-lezioni pre-registrate (caricate sulla piattaforma di Istituto Fidenia) e in diretta (mediante la piattaforma di Istituto Cisco Webex Meetings), condivisione di materiali nelle classi virtuali, BYOD |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Lavagna tradizionale - LIM - Schede di lavoro - Appunti - Computer - Software applicativo - Dispositivi mobili - Google Classroom e Google Meet |
| Libro di testo | <ul style="list-style-type: none"> - EProgram, 5° anno – Seconda edizione |
| Tipologia delle prove di verifica | <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali - Prove strutturate e semi-strutturate - Esercizi di tipo tradizionale - Prove pratiche - Verifiche somministrate attraverso gli “Strumenti didattici” di Google Classroom (verifiche e questionari) |

Indicazioni disciplinari

Scheda informativa

Materia: ITALIANO

Prof.ssa PALMA FILOMENA

Obiettivi raggiunti

-Gli alunni, in generale, riconoscono le linee essenziali di sviluppo della letteratura italiana e si orientano, in maniera accettabile, fra i testi e gli autori fondamentali; sanno riassumere, parafrasare e analizzare un testo a differenti livelli di competenza.

-Sono in grado di elaborare e argomentare, in modo essenziale, una tesi e collegare globalmente la lettura alla propria esperienza personale e percezione del mondo.

Competenze

- Utilizzare gli strumenti culturali per interpretare la realtà, i suoi fenomeni e i suoi problemi.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative, nei vari contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.

Abilità

- Riconoscere i periodi della cultura letteraria italiana
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano
- Formulare un giudizio critico su un testo letterario
- Consultare dizionari e altre fonti informative per l’approfondimento e la produzione linguistica
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

Conoscenze

- Principali movimenti culturali, autori e testi significativi del periodo storico-culturale preso in esame
- Metodologie di analisi e interpretazione del testo letterario
- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Contenuti disciplinari

1. L'ETÀ POSTUNITARIA

- Positivismo e fase di ottimismo borghese durante l'industrializzazione
- Generi letterari
- Situazione politica, economica e sociale in Italia
- Scapigliatura
- Emilio Praga
- Giosue Carducci
- Naturalismo francese
- Verismo
- Luigi Capuana (cenni)
- Giovanni Verga.

2. IL DECADENTISMO

- Il Decadentismo
- Gabriele D'Annunzio
- Giovanni Pascoli

3. IL PRIMO NOVECENTO

- Avanguardie storiche: cenni
- Italo Svevo
- Luigi Pirandello

4. LA LETTERATURA TRA LE DUE GUERRE

- Umberto Saba
- Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti
- Salvatore Quasimodo

5. LA LETTERATURA DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI

- Cenni sul Neorealismo
- Primo Levi
- Leonardo Sciascia

Materiali analizzati

- Giosue Carducci, *Pianto antico* (da *Rime nuove*)
- Giovanni Verga, *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*)
- Giovanni Verga, *Un mondo arcaico e irruzione della storia* (da *I Malavoglia*)
- Gabriele D'Annunzio, *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)
- Pascoli, *X Agosto* (da *Myricae*)
- Italo Svevo, *Il fumo* (da *La coscienza di Zeno*)
- Luigi Pirandello, *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (da *Il fu Mattia Pascal*)
- Umberto Saba, *Amai* (dal *Canzoniere*)
- Giuseppe Ungaretti, *Mattina – Soldati – Veglia* – (da *L'Allegria*)
- Salvatore Quasimodo, *Uomo del mio tempo* (da *Giorno dopo giorno*)
- Primo Levi, *Se questo è un uomo* (da *Se questo è un uomo*)
- Leonardo Sciascia, *Il lungo viaggio*, (da *Il mare colore del vino*)

Metodologia

Problem posing e problem solving, cooperative learning , flipped classroom, BYOD , video-lezioni,

condivisione di materiali nella classe virtuale

Strumenti

Libro di testo, materiale multimediale, LIM, riviste e quotidiani on line, supporti informatici, dispositivi mobili.

Libro di testo: Baldi, Giusso, Zaccaria, Le occasioni della letteratura, Pearson, vol. 3.

Tipologia delle prove di verifica

Verifiche orali, verifiche scritte, analisi del testo

F.to

Giugliano in Campania, 15 maggio 2023

Filomena Palma

Indicazioni disciplinari

Scheda informativa

Materia: STORIA

Prof.ssa PALMA FILOMENA

Obiettivi raggiunti

Gli alunni sono sostanzialmente in grado di individuare i principali momenti degli eventi storici studiati ed hanno acquisito i contenuti a diversi livelli di competenza.

Competenze

- Riconoscere le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Abilità

- Utilizzare ed applicare metodi e strumenti della ricerca storica per affrontare situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento
- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di continuità e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato

Conoscenze

- Categorie e metodi della ricerca storica (analisi di fonti, periodizzazione, ecc.)
- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, manuali, testi multimediali, siti web)
- Lessico specifico
- Territorio inteso come fonte storica

CONTENUTI DISCIPLINARI

Dal libro di testo dello scorso anno:

1. L'ETA' DEL POSITIVISMO E DELLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

- LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE
- I PROGRESSI DELLA SCIENZA E DELLA TECNICA

dal libro di testo del corrente anno:

2. L'ALBA DEL NOVECENTO

- LA SOCIETÀ DI MASSA
- L'ITALIA GIOLITTIANA
- LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA

-IL DOPOGUERRA

3. CRISI, TOTALITARISMI, CONFLITTO MONDIALE

-TOTALITARISMI E DITTATURE IN EUROPA

-IL REGIME FASCISTA IN ITALIA

-IL MONDO EXTRAEUROPEO TRA LE DUE GUERRE

-LA SECONDA GUERRA MONDIALE

4. DALLA GUERRA FREDDA ALLA CADUTA DEL MURO DI BERLINO

-IL MONDO DIVISO (cenni)

-IL CROLLO DEL MURO DI BERLINO E LA DISSOLUZIONE DELL'URSS (cenni)

Metodologia

Problem posing e problem solving, cooperative learning, flipped classroom, BYOD, video-lezioni, condivisione di materiali nella classe virtuale

Strumenti

Libro di testo, materiale multimediale, LIM, riviste e quotidiani on line, supporti informatici, dispositivi mobili.

Libro di testo: Giardina, Sabbatucci, Vidotto, Prospettive della storia, Laterza, vol. 2 / 3.

Tipologia delle prove di verifica

Verifiche orali.

F.to

Giugliano in Campania, 15 maggio 2023

Filomena Palma

| | |
|----------------------------|---|
| MATERIA | Scienze Motorie e Sportive |
| PROF. | Verdicchio Marina |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI | <ul style="list-style-type: none">• Adegua il proprio stile di vita, in relazione al benessere psicofisico, personale e sociale.• Riconoscono la relazione tra fenomeni sociali, istituzionali, storici e sportivi.• Acquisiscono le competenze comunicative necessarie per lo svolgimento di lavoro di gruppo. |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none">• Quasi tutti gli alunni svolgono autonomamente carichi di lavoro in situazioni operative e sportive, inoltre riconoscono i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali per il benessere individuale e collettivo. |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none">• Considerano il proprio diritto alla salute come "bene comune".• Adegua le proprie azioni in relazione al contesto.• Adottano e promuovono comportamenti adeguati per limitare rischi di eventuali contagi.• Inquadrano gli eventi sportivi nel periodo di |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscono l'evoluzione del fenomeno sportivo ed i suoi intrecci con le variabili ambientali, sociali e culturali. |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • La quasi totalità degli alunni conosce la struttura ed i contenuti delle attività motorie, le varie procedure per la soluzione dei problemi ed i principali elementi della comunicazione corporea anche in situazioni competitive sia individuali che di squadra • La salute dinamica. |
| CONTENUTI DISCIPLINARI | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di resistenza, di potenziamento muscolare, di mobilità e scioltezza articolare, di velocità, di coordinazione generale, di equilibrio e destrezza . • Fondamentali della pallavolo e dei principali sport di squadra. • Regolamenti sportivi e norme sociali • Tecniche di assistenza e prevenzione degli infortuni, elementari tecniche di pronto soccorso • Fair Play <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema scheletrico – paramorfismi e dismorfismi |
| MATERIALI ANALIZZATI | <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Dispense. • Video |

7 Valutazione degli apprendimenti

7.5 Criteri di valutazione

L'Istituto utilizza criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Tali criteri sono stati aggiornati in relazione all'emergenza epidemiologica da Covid-19 e al periodo di implementazione della DAD e della DDI.

L'Istituto ha elaborato rubriche di valutazione in relazione alle UdA e alle competenze target del curriculum. Nel periodo dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 e all'implementazione della DAD e DDI tali documenti sono stati rimodulati, al fine di armonizzare i processi didattici, la valutazione e l'autovalutazione.

Vista la rilevanza degli alunni con disabilità frequentanti l'Istituto, il Dipartimento di sostegno ha elaborato un documento di riferimento per la valutazione contenente indicazioni operative e griglie di valutazione.

Nell'A.S. 2020-2021, con l'introduzione dell'Educazione civica, sono stati definiti criteri di valutazione specifici per tale insegnamento.

I criteri di valutazione tengono conto dei seguenti elementi:

- livelli di partenza;
- impegno, partecipazione, responsabilità, collaborazione ed interesse;
- gestione del proprio apprendimento;
- autonomia nell'affrontare le consegne e capacità di rielaborazione;
- acquisizione delle conoscenze e correttezza nella loro applicazione, in particolare in riferimento alle strutture e ai concetti sociali, economici, giuridici e politici e alla sostenibilità;
- capacità di argomentare e motivare le proprie idee/opinioni;
- capacità di interpretare correttamente la situazione problematica, costruire, verificare ipotesi ed elaborare una risposta coerente;
- capacità di ricercare le informazioni secondo attendibilità delle fonti, completezza e coerenza, di elaborare le informazioni e selezionarle in relazione al compito;
- utilizzo critico e responsabile delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alle attività;
- capacità di collaborare.

I documenti relativi alla valutazione sono in allegato al presente documento.

7.6 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017 e dell'art. 11 dell'O.M. 9 marzo 2023, n. 45, è attribuito fino a un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite nel citato articolo 11 dell'OM. Il docente di religione cattolica partecipa a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

In merito ai criteri per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe, come deliberato dal Collegio dei Docenti, attribuirà a ciascun alunno:

A) il massimo della banda di oscillazione in presenza di almeno 2 dei seguenti indicatori:

- media dei voti (il voto sul comportamento incide sulla media) con decimali $\geq 0,5$
 - numero di giorni di assenza ≤ 25
 - partecipazione attiva e propositiva ad attività e progetti organizzati dalla scuola
 - particolare assiduità e impegno nello studio, con un evidente progressione nell'apprendimento
- B) il minimo della banda di oscillazione negli altri casi.

A. Criteri di valutazione generali (allegato A)

|  |  I.I.S. "GIOVANNI MINZONI" https://www.iisminzoni.edu.it/ VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA) VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUILIANO (NA) Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984 PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO NAIS06100L@istruzione.it C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B |  Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca | | |
|--|--|--|---------|------|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI | | | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ | Livello | VOTO |
| Piena autonomia nell'affrontare compiti anche complessi; applicazione delle conoscenze corrette e personale | Conoscenze teoriche e pratiche ampie, approfondite e rielaborate | <ul style="list-style-type: none"> Approfondita organizzazione dei contenuti, arricchiti da ricerca e riflessione personale Disinvolta nel procedere per analogie ed originalità nel costruire modelli e proprie strategie di risoluzione anche in situazioni pratiche Capacità di sviluppare e comunicare risultati di un'analisi in forma convincente Scelta appropriata ed utilizzo ottimale di strumenti, materiali e tecniche delle diverse discipline Linguaggio tecnico fluido, corretto, sintetico; argomentazioni coerenti e rigorose | A1 | 9-10 |
| Autonomia nell'affrontare compiti; applicazione delle conoscenze corrette e talvolta personale | Conoscenze teoriche e pratiche complete, qualche approfondimento autonomo | <ul style="list-style-type: none"> Completa organizzazione dei contenuti in conoscenze strutturate ed assimilate con chiarezza Capacità di analizzare situazioni in totale autonomia, collegare e sintetizzare efficacemente Capacità di procedere per analogie con adeguamento di procedure esistenti ed individuazione di opportune strategie di risoluzione in riferimento a situazioni non completamente strutturate anche in ambito pratico Scelta appropriata ed utilizzo corretto di strumenti, materiali e tecniche delle diverse discipline; linguaggi specifici corretti e argomentazioni coerenti | A2 | 8 |
| Esecuzione adeguata dei compiti; applicazione delle conoscenze corrette | Conoscenze teoriche e pratiche complete, non approfondite | <ul style="list-style-type: none"> Corretta organizzazione dei contenuti Capacità di analizzare collegare e sintetizzare correttamente in situazioni strutturate Scelte adeguate delle procedure ed utilizzo consapevole di metodi, materiali, strumenti e tecniche delle diverse discipline Esecuzione delle attività pratiche in modo formalmente ordinato, rispetto delle indicazioni impartite e dei tempi stabiliti Uso corretto delle terminologie specifiche, argomentazione adeguata, con produzione di messaggi chiari | B | 7 |
| Esecuzione di semplici compiti; applicazione delle conoscenze essenziali | Conoscenze teoriche e pratiche essenziali | <ul style="list-style-type: none"> Corretta organizzazione dei contenuti basilari Capacità essenziali di analizzare e sintetizzare in situazioni strutturate Qualche incertezza nel cogliere analogie e scegliere strumenti e modelli per risolvere problemi, rappresentare fatti e fenomeni Esecuzione di compiti e attività pratiche prevalentemente corretta, nel rispetto dei tempi e delle indicazioni impartite Uso dei linguaggi disciplinari nella loro forma fondamentale e argomentazioni semplici | C1 | 6 |
| Esecuzione parziale e non autonoma dei compiti; applicazione delle conoscenze minime incerta | Conoscenze teoriche e pratiche superficiali o parziali | <ul style="list-style-type: none"> Organizzazione limitata dei contenuti essenziali Operazioni parziali di analisi e sintesi Applicazione imprecisa di fatti e principi relative ai diversi campi disciplinari Esecuzione di compiti e attività pratiche non del tutto corretta, parziale rispetto dei tempi e delle indicazioni impartite Uso impreciso e non autonomo di strumenti e materiali Argomentazione ed uso dei linguaggi disciplinari non sempre corretti | C2 | 5 |
| Errata esecuzione dei compiti anche se in riferimento alle conoscenze minime | Conoscenze teoriche e pratiche frammentarie o/e errate | <ul style="list-style-type: none"> Applicazione incompleta, talvolta errata di fatti e principi, relativi ai diversi campi disciplinari Esecuzione scorretta delle attività pratiche, mancato rispetto dei tempi e delle indicazioni impartite Sviluppo incompleto o errato di compiti nelle attività pratiche, anche in presenza di precise indicazioni di comportamento Uso incoerente o errato dei linguaggi disciplinari e argomentazione prevalentemente impropria | D | ≤4 |
| Corrispondenza Livelli: | | | | |
| A = Avanzato B = Intermedio C = Base D = base non raggiunto. Si precisa che i livelli C1 e C2 corrispondono entrambi al livello Base e i livelli A1 e A2 corrispondono entrambi al livello Avanzato nel modello di certificazione delle competenze per l'obbligo scolastico (DM 9/10). | | | | |

B. Criteri di valutazione Educazione civica (allegato B)

| INDICATORI | LIVELLI DI ACQUISIZIONE | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | Livello in fase di acquisizione (4-5) | | Livello base (6) | Livello intermedio (7-8) | Livello avanzato (9-10) | | |
| | Descrittori livelli | | | | | | |
| CONOSCENZE | | | | | | | |
| <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Voto 4</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Voto 5</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Voto 6</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> | <p>Voto 7</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Voto 8</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> | <p>Voto 9</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Voto 10</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |
| ABILITA' | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | <p>Voto 4</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.</p> | <p>Voto 5</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> | <p>Voto 6</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> | <p>Voto 7</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> | <p>Voto 8</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>Voto 9</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p> | <p>Voto 10</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare ai vari contesti.</p> |
| PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA' | | | | | | | |

| <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato</p> | <p>Voto 4</p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> | <p>Voto 5</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con le sollecitazioni degli adulti.</p> | <p>Voto 6</p> <p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> | <p>Voto 7</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p> | <p>Voto 8</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | <p>Voto 9</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> | <p>Voto 10</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento,</p> |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> | | | | | | | <p>si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |

Griglie di valutazione delle prove d'Esame (allegato C1)

| | | |
|---|--|---|
|  |  <p>I.I.S. "GIOVANNI MINZONI" https://www.iisminzoni.edu.it/</p> <p>VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA) VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA) Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984 PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO NAIS06100L@istruzione.it C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B</p> |  <p><i>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</i></p> |
|---|--|---|

PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO A.S. 2022-2023 GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A

Candidato Classe **V** sez.

INDICATORI GENERALI

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | PUNTEGGI | PUNTEGGIO ASSEGNATO | |
|--|---|-------------|---------------------|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Efficaci e puntuali | 8-10 | | |
| | Parzialmente efficaci e poco puntuali | 5-7 | | |
| | Confuse e impuntuali | ≤4 | | |
| Coesione e coerenza testuale | Complete | 8-10 | | |
| | Parziali | 5-7 | | |
| | Scarse | ≤4 | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Presenti e complete | 8-10 | | |
| | Poco presenti e complete | 5-7 | | |
| | Scarse | ≤4 | | |
| Correttezza grammaticale e uso corretto della punteggiatura | Completa; presente | 8-10 | | |
| | Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 5-7 | | |
| | Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | ≤4 | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | 8-10 | | |
| | Parzialmente presenti | 5-7 | | |
| | Scarse | ≤4 | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | Presenti e corrette | 8-10 | | |
| | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 5-7 | | |
| | Scarse e/o scorrette | ≤4 | | |
| PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI | | | /100 | /20 |

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A

| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A | DESCRITTORI | PUNTEGGI | PUNTEGGIO ASSEGNATO | |
|---|-------------------------|-----------------|----------------------------|------------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, ove presente, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Completo | 8-10 | | |
| | Parziale e/o incompleto | 5-7 | | |
| | Scarso | ≤4 | | |
| Capacità di comprendere il testo (nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici.) | Completa | 8-10 | | |
| | Parziale | 5-7 | | |
| | Scarsa | ≤4 | | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica | Completa | 8-10 | | |
| | Parziale | 5-7 | | |
| | Scarsa | ≤4 | | |
| Interpretazione del testo | Presente | 8-10 | | |
| | Parziale | 5-7 | | |
| | Scarsa | ≤4 | | |
| PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A | | | /100 | /20 |
| PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO | | | /100 | /20 |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione

Il Presidente

| | | |
|---|--|---|
|  |  <p style="text-align: center;">I.I.S. "GIOVANNI MINZONI" https://www.iisminzoni.edu.it/</p> <p style="text-align: center;">VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA) VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA) Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984 PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO NAIS06100L@istruzione.it C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B</p> |  <p style="text-align: center;"><i>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</i></p> |
|---|--|---|

**PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO A.S. 2022-2023
GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B**

Candidato Classe **V sez.**

INDICATORI GENERALI

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | PUNTEGGI | PUNTEGGIO ASSEGNATO | |
|---|---|-------------|---------------------|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Efficaci e puntuali | 8-10 | | |
| | Parzialmente efficaci e poco puntuali | 5-7 | | |
| | Confuse e impuntuali | ≤4 | | |
| Coesione e coerenza testuale | Complete | 8-10 | | |
| | Parziali | 5-7 | | |
| | Scarse | ≤4 | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Presente e completa | 8-10 | | |
| | Poco presente e completa | 5-7 | | |
| | Scarsa | ≤4 | | |
| Correttezza grammaticale e uso corretto della punteggiatura | Completa; presente | 8-10 | | |
| | Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 5-7 | | |
| | Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | ≤4 | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | 8-10 | | |
| | Parzialmente presenti | 5-7 | | |
| | Scarse | ≤4 | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | Presenti e corrette | 8-10 | | |
| | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 5-7 | | |
| | Scarse e/o scorrette | ≤4 | | |
| PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI | | | /100 | /20 |

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B

| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B | DESCRITTORI | PUNTEGGI | | |
|--|------------------------------------|-----------------|-------------|------------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Presente | 15-20 | | |
| | Parzialmente presente | 9-14 | | |
| | Scarsa e/o nel complesso scorretta | ≤8 | | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Soddisfacente | 8-10 | | |
| | Parziale | 5-7 | | |
| | Scarsa | ≤4 | | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti utilizzati per sostenere l'argomentazione | Presenti | 8-10 | | |
| | Parzialmente presenti | 5-7 | | |
| | Scarsi | ≤4 | | |
| PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B | | | /100 | /20 |

| | | |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO | /100 | /20 |
|-----------------------------------|-------------|------------|

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

Il Presidente

| | | |
|---|--|---|
|  |  <p style="text-align: center;">I.I.S. "GIOVANNI MINZONI" https://www.iisminzoni.edu.it/</p> <p style="text-align: center;">VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA) VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA) Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984 PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO NAIS06100L@istruzione.it C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B</p> |  <p style="text-align: center;"><i>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</i></p> |
|---|--|---|

PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO A.S. 2022-2023
GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA C

Candidato Classe **V** sez.

INDICATORI GENERALI

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | PUNTEGGI | PUNTEGGIO ASSEGNATO | |
|---|---|-------------|---------------------|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Efficaci e puntuali | 8-10 | | |
| | Parzialmente efficaci e poco puntuali | 5-7 | | |
| | Confuse e impuntuali | ≤4 | | |
| Coesione e coerenza testuale | Complete | 8-10 | | |
| | Parziali | 5-7 | | |
| | Scarse | ≤4 | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Presente e completa | 8-10 | | |
| | Poco presente e completa | 5-7 | | |
| | Scarsa | ≤4 | | |
| Correttezza grammaticale e uso corretto della punteggiatura | Completa; presente | 8-10 | | |
| | Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 5-7 | | |
| | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | ≤4 | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | 8-10 | | |
| | Parzialmente presenti | 5-7 | | |
| | Scarse | ≤4 | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | Presenti e corrette | 8-10 | | |
| | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 5-7 | | |
| | Scarse e/o scorrette | ≤4 | | |
| PUNTEGGIO INDICATORI GENERALI | | | /100 | /20 |

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C

| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C | DESCRITTORI | PUNTEGGI | | |
|---|--------------------|-----------------|-------------|------------|
| Pertinenza del testo alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | Completa | 12-15 | | |
| | Parziale | 7-11 | | |
| | Scarsa | ≤6 | | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Soddisfacente | 12-15 | | |
| | Parziale | 7-11 | | |
| | Scarsa | ≤6 | | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Piena | 8-10 | | |
| | Parziale | 5-7 | | |
| | Scarsa | ≤4 | | |
| PUNTEGGIO INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C | | | /100 | /20 |

| | | |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO | /100 | /20 |
|-----------------------------------|-------------|------------|

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

Il Presidente

Allegato C2

| SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO a.s. 2022/23 GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDIRIZZO Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali | | |
|---|--|-----------|
| Candidato _____ | Classe V sez. _____ | |
| Indicatori di prestazione | Descrittori di livello di prestazione | Punteggio |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | Avanzato: Utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. | 4 |
| | Intermedio: Utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto. | 3 |
| | Base: Utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale. | 2 |
| | Base non raggiunto: Utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | 1 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo. | Avanzato: Sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo. | 6 |
| | Intermedio: Sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo. | 5 |
| | Base: Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo. | 4 |
| | Base non raggiunto: Sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente. | 2 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti. | Avanzato: Sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia. | 6 |
| | Intermedio: Sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia. | 5 |
| | Base: Sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi. | 4 |
| | Base non raggiunto: Sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori. | 2 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Avanzato: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio tecnico. | 4 |
| | Intermedio: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio tecnico. | 3 |
| | Base: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio tecnico a volte non adeguato. | 2 |
| | Base non raggiunto: Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio tecnico non adeguato. | 1 |
| TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI | | /20 |

**Simulazioni delle prove d'Esame allegato D
Allegato D1**

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Giovanni Pascoli, *Patria*

Sogno d'un dí d'estate.

Quanto scampanellare
tremulo di cicale!
Stridule pel filare
moveva il maestrone
le foglie accartocciate.

Scendea tra gli olmi il sole
infascie polverose:
erano in ciel due sole
nuvole, tenui, róse¹:
due bianche spennellate

in tutto il ciel turchino.

Siepi di melograno,
fratte di tamerice²,
il palpito lontano
d'unatrebbiatrice,
l'*angelus* argentino³...

¹corrose

²cespugli di tamerici (il singolare è motivato dalla rima con *trebbiatrice*)

³il suono delle campane che in varie ore del giorno richiama alla preghiera (*angelus*) è nitido, come se venisse prodotto dalla percussione di una superficie d'argento (*argentino*).

dov'ero? Le campane
mi dissero dov'ero,
piangendo, mentre un cane
latrava al forestiero,
che andava a capo chino.

Il titolo di questo componimento di Giovanni Pascoli era originariamente *Estate* e solo nell'edizione di *Myrica* del 1897 diventa *Patria*, con riferimento al paese natio, San Mauro di Romagna, luogo sempre rimpianto dal poeta.

Comprensione e analisi

1. Individua brevemente i temi della poesia.
2. In che modo il titolo «Patria» e il primo verso «Sogno d'un dí d'estate» possono essere entrambi riassuntivi dell'intero componimento?
3. La realtà è descritta attraverso suoni, colori, sensazioni. Cerca di individuare con quali soluzioni metriche ed espressive il poeta ottiene il risultato di trasfigurare la natura, che diventa specchio del suo sentire.
4. Qual è il significato dell'interrogativa "dov'ero" con cui inizia l'ultima strofa?
5. Il ritorno alla realtà, alla fine, ribadisce la dimensione estraniata del poeta, anche oltre il sogno. Soffermati su come è espresso questo concetto e sulla definizione di sé come "forestiero", una parola densa di significato.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Interpretazione

Il tema dello sradicamento in questa e in altre poesie di Pascoli diventa l'espressione di un disagio esistenziale che travalica il dato biografico del poeta e assume una dimensione universale. Molti testi della letteratura dell'Ottocento e del Novecento affrontano il tema dell'estraneità, della perdita, dell'isolamento dell'individuo, che per vari motivi e in contesti diversi non riesce a integrarsi nella realtà e ha un rapporto conflittuale con il mondo, di fronte al quale si sente un "forestiero". Approfondisci l'argomento in base alle tue letture ed esperienze.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Elsa Morante, *La storia* (Torino, Einaudi 1974, pag. 168).

La Storia, romanzo a sfondo storico pubblicato nel 1974 e ambientato a Roma durante e dopo l'ultima guerra (1941-1947), è scritto da Elsa Morante (1912-1985) negli anni della sua maturità, dopo il successo di "Menzogna e sortilegio" e de "L'isola di Arturo". I personaggi sono esseri dal destino insignificante, che la Storia ignora. La narrazione è intercalata da pagine di eventi storici in ordine cronologico, quasi a marcare la loro distanza dall'esistenza degli individui oppressi dalla Storia, creature perdenti schiacciate dallo "scandalo della guerra".

Una di quelle mattine Ida, con due grosse sporte al braccio, tornava dalla spesa tenendo per mano Useppe. [...] Uscivano dal viale alberato non lontano dallo Scalo Merci, dirigendosi in via dei Volsci, quando, non preavvisato da nessun allarme, si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante. Useppe levò gli occhi in alto, e disse: "Lioplani"⁴. E in quel momento l'aria fischiò, mentre già in un tuono enorme tutti i muri precipitavano alle loro spalle e il terreno saltava d'intorno a loro, sminuzzato in una mitraglia di frammenti.

"Useppe! Useppee!" urlò Ida, sbattuta in un ciclone nero e polveroso che impediva la vista: "Mà sto qui", le rispose all'altezza del suo braccio, la vocina di lui, quasi rassicurante. Essa lo prese in collo⁵[...].

Intanto, era cominciato il suono delle sirene. Essa, nella sua corsa, sentì che scivolava verso il basso, come avesse i pattini, su un terreno rimosso che pareva arato, e che fumava. Verso il fondo, essa cadde a sedere, con Useppe stretto fra le braccia. Nella caduta, dalla sporta le si era riversato il suo carico di ortaggi, fra i quali, sparsi ai suoi piedi, splendevano i colori dei peperoni, verde, arancione e rosso vivo.

Con una mano, essa si aggrappò a una radice schiantata, ancora coperta di terriccio in frantumi, che sporgeva verso di lei. E assestandosi meglio, rannicchiata intorno a Useppe, prese a palparlo febbrilmente in tutto il corpo, per assicurarsi ch'era incolume⁶. Poi gli sistemò sulla testolina la sporta vuota come un elmo di protezione. [...] Useppe, accucciato contro di lei, la guardava in faccia, di sotto la sporta, non impaurito, ma piuttosto curioso e soprapensiero. "Non è niente",

⁴Lioplani: sta per aeroplani nel linguaggio del bambino.

⁵in collo: in braccio.

⁶incolume: non ferito.

essa gli disse, “Non aver paura. Non è niente”. Lui aveva perduto i sandaletti ma teneva ancora la sua pallina stretta nel pugno. Agli schianti più forti, lo si sentiva appena tremare:

“Nente...” diceva poi, fra persuaso e interrogativo.

I suoi piedini nudi si bilanciavano quieti accosto⁷ a Ida, uno di qua e uno di là. Per tutto il tempo che aspettarono in quel riparo, i suoi occhi e quelli di Ida rimasero, intenti, a guardarsi. Lei non avrebbe saputo dire la durata di quel tempo. Il suo orologio da polso si era rotto; e ci sono delle circostanze in cui, per la mente, calcolare una durata è impossibile.

Al cessato allarme, nell'affacciarsi fuori di là, si ritrovarono dentro una immensa nube pulverulenta⁸ che nascondeva il sole, e faceva tossire col suo sapore di catrame: attraverso questa nube, si vedevano fiamme e fumo nero dalla parte dello Scalo Mercè. [...] Finalmente, di là da un casamentosemidistrutto, da cui pendevano travi e le persiane divelte⁹, fra il solito polverone di rovina, Ida ravvisò¹⁰, intatto, il casamento¹¹ con l'osteria, dove andavano a rifugiarsi le notti degli allarmi. Qui Useppe prese a dibattersi con tanta frenesia che riuscì a svincolarsi dalle sue braccia e a scendere in terra. E correndo coi suoi piedini nudi verso una nube più densa di polverone, incominciò a gridare:

“Bii! Biii! Biiii!”¹²

Il loro caseggiato era distrutto [...]

Dabbasso delle figure urlanti o ammutolite si aggiravano fra i lastroni di cemento, i mobili sconquassati, i cumuli di rottami e di immondezze. Nessun lamento ne saliva, là sotto dovevano essere tutti morti. Ma certune di quelle figure, sotto l'azione di un meccanismo idiota, andavano frugando o rasando con le unghie fra quei cumuli, alla ricerca di qualcuno o qualcosa da recuperare. E in mezzo a tutto questo, la vocina di Useppe continuava a chiamare:

“Bii! Biii! Biiii!”

Comprensione e analisi

1. L'episodio rappresenta l'incursione aerea su Roma del 19 luglio 1943. Sintetizza la scena in cui madre e figlioletto si trovano coinvolti, soffermandoti in particolare sull'ambiente e sulle reazioni dei personaggi.
2. «Si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante»; come spieghi questa descrizione sonora? Quale effetto produce?
3. Il bombardamento è filtrato attraverso gli occhi di Useppe. Da quali particolari emerge lo sguardo innocente del bambino?
4. Nel racconto ci sono alcuni oggetti all'apparenza incongrui ed inutili che sono invece elementi di una memoria vivida e folgorante, quasi delle istantanee. Prova ad indicarne alcuni, ipotizzandone il significato simbolico.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Interpretazione

Il romanzo mette in campo due questioni fondamentali: da una parte il ruolo della Storia nelle opere di finzione, problema che da Manzoni in poi molti scrittori italiani hanno affrontato

⁷accosto: accanto.

⁸pulverulenta: piena di polvere.

⁹divelte: strappate via.

¹⁰ravvisò: cominciò a vedere, a riconoscere.

¹¹il casamento: il palazzo, il caseggiato.

¹²Bii: deformazione infantile di Blitz, il nome del cane che viveva con Ida e Useppe.

individuando diverse soluzioni; dall'altra, in particolare in questo brano, la scelta dello sguardo innocente e infantile di un bambino, stupito di fronte ad eventi enormi e incomprensibili. Sviluppa una di queste piste mettendo a confronto le soluzioni adottate dalla Morante nel testo con altri esempi studiati nel percorso scolastico o personale appartenenti alla letteratura o al cinema novecentesco e contemporaneo.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Una rapida evoluzione delle tecnologie è certamente la caratteristica più significativa degli anni a venire, alimentata e accelerata dall'arrivo della struttura del Villaggio Globale. [...] Il parallelo darwiniano può essere portato oltre: come nei sistemi neuronali e più in generale nei sistemi biologici, l'inventività evolutiva è intrinsecamente associata all'interconnessione. Ad esempio, se limitassimo il raggio di interazione tra individui ad alcuni chilometri, come era il caso della società rurale della fine dell'Ottocento, ritorneremmo ad una produttività comparabile a quella di allora. L'interconnessione a tutti i livelli e in tutte le direzioni, il "melting pot", è quindi un elemento essenziale nella catalisi della produttività.

La comunità scientifica è stata la prima a mettere in pratica un tale "melting pot" su scala planetaria. L'innovazione tecnologica che ne deriva, sta seguendo lo stesso percorso. L'internazionalizzazione della scienza è quasi un bisogno naturale, dal momento che le leggi della Natura sono evidentemente universali ed espresse spesso con il linguaggio comune della matematica. È proprio a causa di questa semplicità che tale esempio costituisce un utile punto di riferimento.

Esso prova che la globalizzazione è un importante mutante "biologico", una inevitabile tappa nell'evoluzione. Molte delle preoccupazioni espresse relativamente alle conseguenze di questo processo si sono rivelate prive di fondamento. Ad esempio, la globalizzazione nelle scienze ha amplificato in misura eccezionale l'efficacia della ricerca. Un fatto ancora più importante è che essa non ha eliminato le diversità, ma ha creato un quadro all'interno del quale la competizione estremamente intensificata tra individui migliora la qualità dei risultati e la velocità con la quale essi possono essere raggiunti. Ne deriva un meccanismo a somma positiva, nel quale i risultati dell'insieme sono largamente superiori alla somma degli stessi presi separatamente, gli aspetti negativi individuali si annullano, gli aspetti positivi si sommano, le buone idee respingono le cattive e i mutamenti competitivi scalzano progressivamente i vecchi assunti dalle loro nicchie.

Ma come riusciremo a preservare la nostra identità culturale, pur godendo dell'apporto della globalizzazione che, per il momento, si applica ai settori economico e tecnico, ma che

invaderà rapidamente l'insieme della nostra cultura? Lo stato di cose attuale potrebbe renderci inquieti per il pericolo dell'assorbimento delle differenze culturali e, di conseguenza, della creazione di un unico "cervello planetario".

A mio avviso, e sulla base della mia esperienza nella comunità scientifica, si tratta però solo di una fase passeggera e questa paura non è giustificata. Al contrario, credo che saremo testimoni di un'esplosione di diversità piuttosto che di un'uniformizzazione delle culture. Tutti gli individui dovranno fare appello alla loro diversità regionale, alla loro cultura specifica e alle loro tradizioni al

fine di aumentare la loro competitività e di trovare il modo di uscire dall'uniformizzazione globale. Direi addirittura, parafrasando Cartesio, "Cogito, ergo sum", che l'identità culturale è sinonimo di esistenza. La diversificazione tra le radici culturali di ciascuno di noi è un potente generatore di idee nuove e di innovazione. È partendo da queste differenze che si genera il diverso, cioè il nuovo. Esistono un posto ed un ruolo per ognuno di noi: sta a noi identificarli e conquistarceli. Ciononostante, bisogna riconoscere che, anche se l'uniformità può creare la noia, la differenza non è scevra da problemi. L'unificazione dell'Europa ne è senza dubbio un valido esempio.

Esiste, ciononostante, in tutto ciò un grande pericolo che non va sottovalutato. È chiaro che non tutti saranno in grado di assimilare un tale veloce cambiamento, dominato da tecnologie nuove. Una parte della società resterà inevitabilmente a margine di questo processo, una nuova generazione di illetterati "tecnologici" raggiungerà la folla di coloro che oggi sono già socialmente inutili e ciò aggraverà il problema dell'emarginazione.

Ciò dimostra che, a tutti i livelli, l'educazione e la formazione sono una necessità. Dobbiamo agire rapidamente poiché i tempi sono sempre più brevi, se ci atteniamo alle indicazioni che ci sono fornite dal ritmo al quale procede l'evoluzione. Dovremo contare maggiormente sulle nuove generazioni che dovranno, a loro volta, insegnare alle vecchie. Questo è esattamente l'opposto di ciò che avviene nella società classica, nella quale la competenza è attribuita principalmente e automaticamente ai personaggi più importanti per il loro status o per la loro influenza politica. L'autorità dovrebbe invece derivare dalla competenza e dalla saggezza acquisite con l'esperienza e non dal potere accumulato nel tempo. [...]

(dalla prolusione del prof. Carlo Rubbia, "La scienza e l'uomo", inaugurazione anno accademico 2000/2001, Università degli studi di Bologna)

Comprensione e analisi

1. Riassumi brevemente questo passo del discorso di Carlo Rubbia, individuandone la tesi di fondo e lo sviluppo argomentativo.
2. Che cosa significa che "l'inventività evolutiva è intrinsecamente associata all'interconnessione" e che "l'interconnessione a tutti i livelli e in tutte le direzioni, il *melting pot*, è quindi un elemento essenziale nella catalisi della produttività"? Quale esempio cita lo scienziato a sostegno di questa affermazione?
3. Per quale motivo Carlo Rubbia chiama a sostegno della propria tesi l'esempio della comunità scientifica?
4. Quale grande cambiamento è ravvisato tra la società classica e la società attuale?

Produzione

La riflessione di Carlo Rubbia anticipava di circa vent'anni la realtà problematica dei nostri tempi: le conseguenze della globalizzazione a livello tecnologico e a livello culturale. Sulla base delle tue conoscenze personali e del tuo percorso formativo, esprimi le tue

considerazioni sul rapporto tra tecnologia, globalizzazione, diversità.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C

***RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI
ATTUALITA'***

[...] Nelle nostre società, la popolazione non manca di desideri di consumo: questi sono immensi e continuamente alimentati dalla pubblicità; sono i mezzi finanziari degli individui che mancano per accedere ai divertimenti disponibili. La rivendicazione dei salariati, che si esprime molto più in domanda di salario che in domanda di riduzione di tempo di lavoro, può essere interpretata in questo modo: essi vogliono più denaro per meglio utilizzare il tempo libero. [...] I fortunati che hanno un bilancio sufficiente al consumo normale di questi svaghi non per questo se la caveranno a buon mercato perché avranno a loro disposizione beni ludici concepiti per strati sociali che dispongono di redditi più elevati. Proveranno anch'essi un sentimento di frustrazione per non poterli consumare a loro volta. [...] Il paradosso è proprio quello che segue: si dispone di possibilità di accesso ai beni del tempo libero tanto maggiori quanto più si lavora. [...] Questa società del tempo libero, così come ci è promessa, ha un prezzo talmente alto in termini di consumo di ricchezza che resta confinata alle classi medie dei paesi ricchi. Il che vieta la possibilità di realizzare il sogno del secolo dei Lumi: l'accesso di tutti gli uomini ai beni comuni. [...]

D. MOTHÉ, *L'utopia del tempo libero*, Bollati Boringhieri, Torino 1998, pp. 32-33, 68-69, 92.

La citazione proposta, tratta dal saggio di D. Mothé *L'utopia del tempo libero*, presenta alcuni dei paradossi della fruizione del tempo libero nella società contemporanea. Rifletti su queste tematiche e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Articola la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Allegato D2

ESAME DI STATO DI ISTITUTO TECNICO Settore ECONOMICO

Indirizzo: "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

e Articolazione: "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA di "ECONOMIA AZIENDALE"

PRIMA PARTE

Stralcio tratto dalla Nota integrativa al bilancio di Alfa spa, impresa industriale operante nel settore tecnologico, al 31/12/2014.

| Nota integrativa al bilancio 31/12/2014 – art. 2427 c.c. | | | | | |
|---|------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|-----------|
| • | | | | | |
| • <i>Movimenti intervenuti nel Patrimonio netto</i> | | | | | |
| Descrizione | Capitale sociale | Riserva legale | Riserva straordinaria | Utile dell'esercizio | Totale |
| Valori all'01/01/2014 | 3.000.000 | 112.000 | 220.000 | 158.800 | 3.490.800 |
| Utile accantonato a riserva | | 7.940 | 15.860 | -23.800 | |
| Dividendi pagati agli azionisti | | | | -135.000 | -135.000 |
| Utile dell'esercizio 2014 | | | | 162.000 | 162.000 |
| Valori al 31/12/2014 | 3.000.000 | 119.940 | 235.860 | 162.000 | 3.517.800 |
| • <i>Movimenti intervenuti nelle immobilizzazioni immateriali</i> | | | | | |
| Immobilizzazioni immateriali | Costo originario | Fondo ammortamento | Valore di bilancio | | |
| Costi di ricerca, di sviluppo e pubblicità | 60.000 | 24.000 | 36.000 | | |
| Ammortamento | | 12.000 | | | |
| Valore di bilancio al 31/12/2014 | 60.000 | 36.000 | 24.000 | | |
| • <i>Movimenti intervenuti nelle immobilizzazioni materiali</i> | | | | | |
| Immobilizzazioni materiali | Costo originario | Fondo ammortamento | Valore di bilancio | | |
| Terreni e fabbricati (*) | 2.000.000 | 1.024.000 | 976.000 | | |
| Ammortamento | | 42.000 | | | |
| Valore di bilancio al 31/12/2014 | 2.000.000 | 1.066.000 | 934.000 | | |
| Impianti e macchinari | 4.258.000 | 1.916.000 | 2.342.000 | | |
| Acquisto (in data 01/07) | +700.000 | | | | |
| Vendita (in data 01/07) | -450.000 | -315.000 | | | |
| Ammortamento | | 657.604 | | | |
| Valore di bilancio al 31/12/2014 | 4.508.000 | 2.258.604 | 2.249.396 | | |
| (*) valore del fabbricato 1.400.000 euro | | | | | |
| • | | | | | |

Il candidato, dopo aver analizzato le tabelle della Nota integrativa, tragga i dati necessari per ricostruire lo Stato patrimoniale e il Conto economico di Alfa spa e proceda alla redazione dei due documenti secondo quanto prescritto dal Codice Civile.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'informazione sulla situazione economica, finanziaria e patrimoniale di Alfa spa richiede la determinazione di indicatori utili alla predisposizione di una relazione. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2014.
2. L'informazione sulla situazione finanziaria di Alfa spa al 31/12/2014 richiede il ricorso alla elaborazione del Rendiconto finanziario così come indicato dai Principi contabili. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi dei flussi finanziari relativi al bilancio di Alfa spa al 31/12/2014 ricorrendo alla predisposizione del Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.
3. La Break even analysis è uno degli strumenti più efficaci di cui un'azienda dispone nel controllo di gestione. Il candidato dopo avere approfondito questo argomento, con riferimento all'azienda monoprodotto Delta spa, dotata di una capacità produttiva di 20.000 unità vendute al prezzo unitario di 210 euro, che sostiene costi fissi annui di 1.235.000 e costi variabili unitari di 80 euro, determini:
 - a) il punto di equilibrio e il relativo grado di sfruttamento della capacità produttiva
 - b) il risultato economico derivante dalla vendita di 18.000 unità
 - c) Il volume produttivo che consente di conseguire un utile di 65.000 euro
 - d) Il nuovo punto di equilibrio nell'ipotesi che l'impresa decida di entrare in un mercato e che tale decisione richieda l'incremento della capacità produttiva di 5.000 unità con il conseguente aumento dei costi fissi annui di 156.000 euro.
4. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2014 e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Beta spa, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:
 - a) determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda
 - b) patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2014
 - c) accantonamento per manutenzioni cicliche
 - d) svalutazione specifica e generica di crediti
 - e) sospensione di costi relativi al contratto di leasing finanziario su un macchinario acquisito nell'esercizio con pagamento di maxicanone iniziale.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata della prova sei ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse tre ore dalla dettatura del tema.

| | | |
|---|--|---|
|  |  <p style="text-align: center;">I.I.S. "GIOVANNI MINZONI" https://www.iisminzoni.edu.it/</p> <p style="text-align: center;">VIA B. LONGO, 17 – 80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA) VIA G. FALCONE, 48bis – 80019 QUALIANO (NA) Tel. 0815061595 - Fax. 0818948984</p> <p style="text-align: center;">PEC NAIS06100L@pec.istruzione.it - PEO NAIS06100L@istruzione.it C.F. 80101560631 - COD. UNIVOCO UFUC9B</p> |  <p style="text-align: center;"><i>Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca</i></p> |
|---|--|---|

ISTITUTO TECNICO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Prova Simulata

Economia Aziendale

21.04.2023

PRIMA PARTE

Situazione operativa

Alfa spa, impresa industriale che realizza prodotti dolciari per il mercato nazionale, ha risentito negli ultimi anni dellacris economica che ha interessato il settore anche se in misura minore rispetto ad altri.

Le vendite stagionali, realizzate in prossimità delle feste natalizie e pasquali, sono risultate superiori rispetto agli obiettivi e hanno compensato, in parte, la contrazione delle vendite dei prodotti non stagionali.

In un mercato nazionale, caratterizzato dalla presenza di numerose imprese molto competitive, Alfa spa ha saputo fidelizzare un target di consumatori interessati in particolare ai prodotti al gusto di cioccolato.

L'azienda, per mitigare gli effetti della crisi economica interna e considerando l'apprezzamento dei prodotti dolciari italiani all'estero, si orienta sui mercati stranieri puntando in modo particolare sulle vendite di cioccolato e confetti.

Il piano industriale elaborato da Alfa spa prevede l'espansione all'estero da attuare nei prossimi tre esercizi attraverso il potenziamento della capacità produttiva e distributiva da realizzare attraverso investimenti finanziati con:

- l'aumento del capitale sociale, come risulta dal Prospetto delle variazioni intervenute

negli elementi del patrimonio netto;

- l'indebitamento bancario a medio-lungo termine.

| Prospetto delle variazioni intervenute nel patrimonio netto | | | | | | | |
|--|------------------|----------------------------|----------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-----------|
| | Capitale sociale | Riserva soprapprezzoazioni | Riserva valore | Riserva statutaria | Riserva straordinaria | Utile d'esercizio | Totali |
| Importo al 1/1/2018 | 4.000.000 | - | 600.000 | 300.000 | - | 392.000 | 5.292.000 |
| Utile esercizio 2017 | | | 19.600 | 9.800 | 2.600 | -32.000 | - |
| Dividendi agli azionisti | | | | | | -360.000 | -360.000 |
| Emissione 80.000 azioni | 800.000 | 80.000 | | | | | 880.000 |
| Utile esercizio 2018 | | | | | | 470.000 | 470.000 |
| Importo al 31/12/2018 | 4.800.000 | 80.000 | 619.600 | 309.800 | 2.600 | 470.000 | 6.282.000 |

1. Il candidato, dopo aver analizzato la situazione operativa, tragga da questa gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistico al 31/12/2018.

SECONDA PARTE

1. La Nota integrativa è il documento di bilancio che fornisce informazioni di tipo qualitativo e quantitativo. Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio dell'esercizio 2018 di Alfa spa relativi ai movimenti intervenuti nelle Immobilizzazioni, nelle Rimanenze, nei Ratei e riscontri.
2. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere tutti gli opportuni indicatori economico – finanziari.
3. Redigere il budget economico annuale elaborato dai responsabili della programmazione di Beta spa, all'inizio dell'esercizio 2019, ipotizzando un incremento delle vendite del 5% ed il risultato economico del 3% considerando i seguenti dati tratti dal bilancio d'esercizio al 31/12/2018:
 - ricavi delle vendite 5.860.000 euro;
 - utile dell'esercizio 184.000 euro.
4. Elaborare il *marketing plan* redatto all'inizio dell'esercizio 2019 da Gamma spa, impresa industriale che opera nel settore della meccanica di precisione, che evidenzia, tra l'altro:

- La situazione del mercato in cui opera l'impresa;
- I punti di forza e di debolezza dell'impresa;
- le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno nazionale ed internazionale;
- gli obiettivi che si intende raggiungere;
- le leve di marketing da utilizzare.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentita la consultazione del Codice Civile non commentato, di manuali tecnici e di linguaggi di programmazione e di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M.n.205 Art.17 comma 9).

È consentito l'uso dei dizionari bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non

è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dall'inizio della prova.